

# Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas.

**Periodo 2023-2024**

**Programa del Curso:**

**Evaluación económica social de proyectos y  
programas públicos**

**Facilitadora: Marilyn Astorga Molina**

**Fecha: Del 19 de junio al 17 de julio, 2023**

**Lugar: San José, Costa Rica**

## PROGRAMA DEL CURSO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

Código del curso	GPI11
Nombre del curso	Evaluación económico social de proyectos y programas públicos
Créditos	4
Fechas de ejecución	Del 19 de junio al 13 de julio
Horas presenciales	12
Horas trabajo fuera de clase	100
Horas trabajo virtual	12
Duración	4 semanas
Requisitos	---
Modalidad	híbrida
Naturaleza	teórico-práctico
Asistencia	obligatoria
Horario	6:00 pm a 09:00pm
Facilitadora:	Marilyn Astorga Molina marilyn.astorga@icap.ac.cr 8995 2517
Asistente:	Karla Vásquez Quesada karla.vasquez.quesada@icap.ac.cr 8729 1723

### II. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Programa de la Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas contempla en su estructura curricular el Curso de Evaluación económico social de proyectos y programas públicos, el cual tiene por objetivo desarrollar conocimientos y principios básicos de la evaluación económico social para la comprensión de los fundamentos conceptuales, técnicos y herramientas, en particular la identificación, valoración y cuantificación de los beneficios sociales.

En ese sentido, es fundamental comprender que la gestión de proyectos demanda tener una visión integral de ciclo de vida del proyecto, reconocer las fases que lo conforman, sus interrelaciones y la importancia de cada una de las etapas. La evaluación económica social es parte de la formulación y evaluación de proyectos, la cual primero debe identificar si el proyecto genera ingresos o no para realizar la evaluación financiera o el análisis de costos y con base en este estudio, trabajar en la evaluación económica social la cual debe realizarse tomando en consideración los resultados del estudio anterior.

Al respecto, el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica, indica que *“la Evaluación Económico-Social representa un proceso en el que se analizan los costos y beneficios generados por un proyecto para determinar la conveniencia que tiene su ejecución para el país. Dicha evaluación tiene por objeto determinar si la sociedad mejora o no su bienestar como consecuencia de ejecutar y poner en marcha un proyecto. Para ello es necesario analizar todos los efectos de su implementación en el horizonte de evaluación definido y comparar el escenario de lo que se espera que sucederá con los costos y beneficios bajo el supuesto de que se realiza el proyecto, el cual se denominará la situación con proyecto, respecto del escenario de lo que se espera que suceda con los costos y beneficios en la provisión del bien o servicio público bajo el supuesto en el que el proyecto no se realiza, el cual se denominara situación base optimizada.*

*Un proyecto de inversión puede generar diferentes efectos en los agentes de la sociedad, es decir, generan costos y beneficios que deben ser analizados para determinar si, en términos netos, la sociedad se ve perjudicada o beneficiada con la implementación del proyecto” (MIDEPLAN 2022, p.76).*

El curso demandará del estudiantado investigar sobre el quehacer en evaluación económico social en el sector público a nivel local y regional en función al marco normativo, instrumentos, estudios de caso, logros y desafíos de cara utilización óptima de los recursos y la gestión del conocimiento.

Los módulos del curso son: 1) Contextualización de la evaluación económica social, 2) Conceptos básicos y fundamentos de la evaluación económico social, 3) Metodologías, técnicas y herramientas para la evaluación económica social y 4) Logros y desafíos de la evaluación económico social. Se espera que durante el curso los estudiantes identifiquen interrelaciones con los cursos predecesores.

Los conocimientos y habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes con las actividades que integran el curso están orientadas al fortalecimiento de las capacidades críticas, reflexivas, creativas, investigativas y de discernimiento en torno a la evaluación económica social de proyectos.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar conocimientos y principios básicos de la evaluación económica social para la comprensión de los fundamentos conceptuales, técnicos y herramientas, en particular la identificación, valoración y cuantificación de los beneficios sociales.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Se espera que al concluir el curso los estudiantes estén en la capacidad de:

1. Comprender la contextualización de la evaluación económica social en la gerencia de proyectos.
2. Conocer los conceptos y fundamentos de la evaluación económica social.
3. Reconocer metodologías, técnicas y herramientas para la evaluación económica social a nivel nacional y regional.
4. Reflexionar sobre retos y desafíos de la evaluación económica social.

### **IV. CONTENIDOS**

A continuación, se presenta un detalle de los contenidos del curso:

#### **MÓDULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ECONÓMICA SOCIAL**

1. ¿Qué es un proyecto y programa?
2. Tipos de proyectos.
3. Fases y etapas de un proyecto y programa.
4. Evaluación en el ciclo de vida del proyecto.

#### **MÓDULO 2: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN ECONÓMICA SOCIAL**

1. ¿Qué es la evaluación económica social?
2. Conceptos claves
3. Diferencias entre la evaluación financiera, el análisis de costos y la evaluación económica social.

### **MÓDULO 3: METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN ECONÓMICA SOCIAL.**

1. Metodologías, técnicas y herramientas
2. Identificación, valoración y cuantificación de los beneficios sociales.
3. Evaluación cualitativa

### **MÓDULO 4: LOGROS Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN ECONOMICA SOCIAL**

1. Logros y desafíos de la evaluación económica social de los estudios de caso: control cruzado.

## **V. METODOLOGÍA**

El enfoque metodológico del curso se basará en la pedagogía inversa, por lo que la facilitadora planificará actividades de aprendizaje que le permitan a los estudiantes desarrollar por sí mismos los contenidos del programa del curso, de ahí la importancia de compartir de conocimientos y experiencias facilitadora-estudiante y estudiante-facilitadora, de esta manera se promoverá la participación activa de los estudiantes para tener un constante intercambio de criterio, propiciar el pensamiento crítico, la reflexión y construcción de nuevas ideas acorde a los criterios de calidad de la gestión de proyectos para alcanzar aprendizajes significativos y colaborativos.

En aras del cumplimiento de los objetivos del curso, se utilizarán diversos métodos didácticos tales como: lecturas del material anticipado, comprobación de lectura, presentaciones y estudios de caso. El trabajo grupal para la elaboración del estudio de caso se realizará en equipos de 2 personas, en el proceso de elaboración de dicho producto se espera la construcción desde la interdisciplinariedad, el “aprender haciendo” y la “reflexión - acción” al aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de manera gradual, razón por la cual este producto debe trabajarse desde el inicio del curso.

El rol de la facilitadora será dirigir y acompañar el proceso de aprendizaje conforme las actividades semanales definidas en el programa, evacuando dudas, intercambiando criterio, proveyendo insumos alternativos desde su experiencia, en un ambiente de constante diálogo para el intercambio de criterio.

## VI. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA ASINCRÓNICA (20 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO DE 2023)		
MÓDULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ECONÓMICO SOCIAL		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
¿Qué es un proyecto y programa?  Tipos de proyectos.  Fases y etapas de un proyecto y programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en el campus virtual (Ver dinámica de presentación)</li> <li>• Presentación del programa (Ver grabación)</li> <li>• Revisar presentación de contenidos.</li> </ul>	0%
Evaluación en el ciclo de vida del proyecto.	<p><b>Actividades asincrónicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis comparativo de las variables de la contextualización, con base en Rosales, Foutaine y Sapag. Lunes 03 de julio. (i)</li> </ul>	20%
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p><b>Lecturas obligatorias</b>            Rosales, R. (2009). Formulación y Evaluación de Proyectos. ICAP. p. 1-24.            Fontaine, E (2008). Evaluación Social de Proyectos. p. 1-13            Sapag et al, R. (2014). Preparación y Evaluación de Proyectos. p. 1-11.</p>		

**SESIONES PRESENCIALES (27 Y 29 DE JUNIO 2023)**  
**MÓDULO 2: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN ECONÓMICA SOCIAL**

Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p>¿Qué es la evaluación económica social?</p> <p>Conceptos clave</p> <p>Diferencias entre la evaluación financiera, el análisis de costos y la evaluación económica social.</p> <p>Estudios de caso.</p> <p>(Se consensuará con los estudiantes los estudios de caso a analizar, tomando en consideración sus intereses, necesidad o países de origen)</p>	<p><b>Actividades K y J de 6:00 p.m. a 09:00 p.m.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repaso de contenidos módulo 1</li> <li>● Presentación magistral</li> <li>● Análisis de estudios de caso.</li> </ul>	0%
	<p><b>Actividad asincrónica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I Avance, estudio de caso. Lunes 03 de julio. (g)</li> </ul>	20%
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p><b>Lecturas obligatorias</b>            Rosales, R. (2009). Formulación y Evaluación de Proyectos. ICAP. p. 82-92.            Sapag et al, R. (2014). Preparación y Evaluación de Proyectos. p. 327-347.</p>		

**SEMANA ASINCRÓNICA DEL 04 AL 10 JULIO DE 2023**  
**MÓDULO 3: METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN ECONÓMICA SOCIAL**

Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
Metodologías, técnicas y herramientas Identificación y valoración de los beneficios Evaluación cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● II Avance, estudio de caso. Lunes 10 de julio. (g)</li> </ul>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprobación de lectura. Jueves 6 de julio </li> </ul>	10%

**BIBLIOGRAFÍA:**

**Lecturas obligatorias**

Rosales, R. (2019). Metodología para el análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación económica y social de proyectos de inversión pública. ICAP. p. 33-53 y 101-141.

**Sitio recomendado:**

<https://www.cepal.org/es/infografias/red-sistemas-nacionales-inversion-publica-snip>



SESIONES PRESENCIALES (11 AL 17 JULIO DE 2023) MÓDULO 4: ESTUDIOS DE CASO: LOGROS Y DESAFÍOS		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Logros y desafíos	<b>Actividades K de 6:00 p.m. a 09:00 p.m.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrescamiento contenidos módulo 3</li> <li>• Entrega final estudio de caso. lunes 17 de julio, (g)</li> </ul>	20%
	<b>Actividades J de 6:00 p.m. a 09:00 p.m.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación estudios de caso. Jueves 13 de julio. (g)</li> </ul>	10 %

## VII. RECURSOS DIDACTICOS

Este curso se desarrollará de manera presencial y asincrónica a través de la plataforma Zoom y el campus virtual del ICAP, las interacciones serán a través del campus virtual y las sesiones presenciales. Los libros de texto y la bibliografía de referencia se brindarán en formato digital o la dirección del sitio web donde pueden ser descargados.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIO	TÉCNICA	PUNTAJE
DIAGNÓSTICA	Exploración participativa de conceptos (g)	0 %
SUMATIVA	Comprobación de lectura de todos los contenidos del curso (i)	10%
	Análisis comparativo de las variables de la contextualización (i)	20%
	I Avance Estudio de caso (g)	20%
	II Avance, estudio de caso. (g)	20%
	Entrega final, estudio de caso (g)	20%
	Exposición estudio de caso (g)	10%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

g: grupal | i: individual

Las calificaciones de cada actividad evaluada serán cargadas por la facilitadora en la plataforma ACAMSYS, por lo que es indispensable que cada estudiante vele por cumplir con los requisitos

establecidos por el ICAP para poder tener acceso al sistema durante el desarrollo del curso y según corresponda evacuar dudas sobre sus calificaciones.

Asimismo en caso de ausencia a las sesiones sincrónicas programadas, tomar en consideración que según el Reglamento de Posgrados del ICAP, se permiten ausencias por motivos de salud, presentando la incapacidad oficial de la CCSS o la autoridad de salud pública competente o por motivos laborales presentando la carta de la institución donde trabaja. Lo anterior porque en dichas sesiones se realizarán evaluaciones a los estudiantes y la definición de la actividad remedial o alternativa se hará con base en la justificación de la ausencia.

Se motiva a los estudiantes mantener una comunicación proactiva con la facilitadora mediante los diferentes canales de comunicación habilitados, por tratarse de una maestría bajo la modalidad virtual se le sacará el máximo provecho al Campus Virtual.

## **IX. NOTA BIOGRÁFICA DE LA FACILITADORA**

Marilyn Astorga Molina, costarricense. Licenciada en Geografía, Magíster Scientiae en Gerencia de Proyectos de Desarrollo.

Profesional con más de 15 años de experiencia como analista de proyectos de inversión pública en el Ministerio de Planificación y Política Económica (MIDEPLAN). Gestora de proyectos comunales en el Corredor Biológico Interurbano río María Aguilar (CBIMA).

Docente en el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y el Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP).