

**II PROMOCIÓN
PERÍODO 2023-2025**

PROGRAMA DEL CURSO

**DSS08- Determinación Social de la Salud:
Teoría y Práctica**

*PhD. Cristina Barboza Solís
Licda. Karol Rojas Araya
Fecha del curso: 26 de agosto al 23 de setiembre 2023
San José, Costa Rica*

ESPECIALIDAD EN EPIDEMIOLOGÍA APLICADA A LA GERENCIA DE LA SALUD PÚBLICA

Promoción 2023

PROGRAMA DEL CURSO DSS08

I. INFORMACION GENERAL

Código del curso	DSS08
Nombre del curso	DETERMINACIÓN SOCIAL DE LA SALUD: TEORÍA Y PRÁCTICA
Créditos	03
Fechas de ejecución	26 de agosto al 16 de setiembre
Horas presenciales por semana	16
Horas trabajo fuera de clase	28
Horas trabajo virtual	16
Duración	4 semanas
Requisitos	-----
Modalidad	Virtual. Vía Teams
Naturaleza	Teórico-práctico
Asistencia	Libre/obligatoria
Horario	Dos sábados. Hora: 8 am a 5 pm.
Profesor:	PhD. Cristina Barboza Solís Correo: cristina.barboza@icap.ac.cr Licda. Karol Rojas Araya Correo: karol.rojas.araya@icap.ac.cr

II. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los Determinantes Sociales de la Salud (DSS) son definidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: “las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (OMS). Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas. Estas situaciones están configuradas por un conjunto amplio de fuerzas económicas, sociales, normativas y políticas. Existen diferentes modelos de DSS, pero todos pretenden considerar la multifactorialidad de los procesos salud-enfermedad. Esto los enfrenta al modelo tradicional utilizado en medicina: modelo biomédico. Este establece factores de riesgo a nivel individual y parte del principio que todas las enfermedades, síntomas y signos surgen de una anomalía subyacente por un mal funcionamiento de los sistemas biológicos. El modelo biomédico ha sido criticado por su visión reduccionista y dicotómica, que no toma en cuenta la complejidad y multifactorialidad de los procesos salud-enfermedad (Barboza-Solis et al.).

En este curso se abordarán los principales ejes que permiten el análisis de la salud y sus determinantes en los diferentes subgrupos de población. Se abordarán temáticas básicas, como las nociones de salud en la historia, los DSS, sus implicaciones y cómo medirlas en Epidemiología para fines de investigación.

Este curso permitirá propiciar el aprendizaje, por parte del estudiantado, de una serie de conocimientos relacionados con los DSS y su medición, que, aplicada a la gerencia de la Salud Pública, permita intervenciones y políticas en salud basadas en evidencia científica. Se estimulará el desarrollo de contenidos actitudinales, que induzcan y capaciten a los estudiantes para intervenir de manera eficaz, eficiente y oportuna sobre los potenciales problemas de salud en la población.

III. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar en el estudiantado la capacidad analítica en salud pública desde un enfoque epidemiológico, desarrollando destrezas y habilidades teórico-prácticas adaptadas al contexto regional y según las necesidades de los distintos grupos de población en nuestra sociedad, para que se promueva, desde las instituciones, una toma de decisiones en salud pública basada en evidencia científica.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las generalidades teóricas de los Determinantes Sociales de la Salud, para orientar un análisis desde ese marco de reflexión.
- Abordar las problemáticas de salud de las poblaciones considerando los Determinantes Sociales de la Salud, para sensibilizar a las personas estudiantes ante la realidad de la inequidad social en salud.
- Identificar las inequidades sociales en salud, para considerar su impacto en los principales problemas de salud pública de la región.

- Presentar algunas formas de medición de inequidad en salud para establecer enfoques transversales para la reducción de estas.

IV. CONTENIDOS

1. Determinantes Sociales de la Salud (sincrónica)

- 1.1 Definiciones de salud
- 1.2 Definiciones de determinantes sociales
- 1.3 Modelos de DSS
- 1.4 Reportes de la Comisión de los Determinantes Sociales de la Salud OMS

Determinación social de la salud y determinantes sociales (sincrónica)

- 1.5 Determinación social de la salud
- 1.6 Reflexión crítica desde la Medicina Social y la Determinación Social de la Salud Latinoamericana
- 1.7 Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad

Determinación social de la salud y determinantes sociales aplicados (sincrónica)

- 1.8 La migración como Determinante Social de Salud (DSS) en la región de las Américas
- 1.9 Determinantes Sociales y Ambientales para la Equidad en la Salud

2. Inequidades sociales en salud (asincrónica)

- 2.1 Noción de Epidemiología Social
- 2.2 Noción de desigualdad e inequidad social en salud según Whithead & Dalghren
- 2.3 Noción de gradiente social en salud
- 2.4 Explicaciones de la producción social de la salud
- 2.5 Ejemplos de inequidades en salud estratificadas y su interpretación
- 2.6 Conceptos asociados a la equidad en salud
- 2.7 Estado de la salud en las Américas: mirada desde la desigualdad social e inequidades en salud.

3. ¿Cómo el contexto social determina la salud de las personas y las poblaciones? (sincrónica)

- 3.1 Datos de relación entre posición social y resultados de salud
- 3.2 Hipótesis
- 3.3 Incorporación biológica del contexto social
- 3.4 Estratificadores sociales de salud
- 3.5 Métodos de análisis de inequidades en salud

4. Los servicios de salud como un determinante social de la salud: de la teoría a la práctica (asincrónica)

- 4.1 Adaptaciones de los servicios según las características sociales y económicas de las poblaciones

5. El Curso de la Vida y los Determinantes Sociales de la Salud (asincrónica)

- 5.1 Periodos críticos o sensibles del desarrollo
- 5.2 Mecanismos de acumulación
- 5.3 Mecanismo de trayectorias

6. Necesidades de salud y desarrollo de la población por grupos etarios (asincrónica)

6.1 Ejemplos concretos

V. METODOLOGIA

El curso **Determinación Social de la Salud: Teoría y Práctica** de es un curso teórico, con valor de 03 créditos, que se imparte del 26 de agosto al 16 de setiembre del programa de la **Especialidad en Epidemiología Aplicada a la Gerencia de la Salud Pública**. Su duración es de cuatro semanas y se imparte en modalidad virtual. Se fundamentará en dos tipos de sesiones. Las sesiones virtuales sincrónicas estarán dirigidas por las exposiciones del profesor, acompañadas de discusiones plenarias, trabajos prácticos y presentaciones. Durante los periodos no presenciales, los estudiantes deberán realizar trabajos individuales y grupales, que incluye lecturas asignadas, investigación, resolución de casos y tareas, según las características y condiciones académicas que el docente considere pertinente. Para ello se utilizará la plataforma virtual del ICA, bajo la modalidad de Aula Virtual, por lo que en este espacio se encontrará el material didáctico, prácticas y tareas relacionadas con las diferentes actividades. Este espacio será de utilidad para mantener una comunicación activa entre todos los miembros del Aula Virtual. El estudiantado tendrá la obligación de revisar en dicho medio los documentos correspondientes a documentos, material didáctico, artículos científicos, anexos y apéndices.

Las actividades sincrónicas se imparten los días sábado 26 de agosto y 09 de setiembre de 8:00 am a 12:00 pm y de 1:00pm a 5:00pm. Las actividades asincrónicas se desarrollan durante las semanas de los sábados 02 y 16 de setiembre. Tendrá un contenido teórico, que se impartirá con la modalidad de clases magistrales, con sus respectivas evaluaciones, foros participativos y exámenes. Durante este curso, serán de utilidad el manejo práctico e instrumental de los recursos de tecnología de información y comunicación. Asimismo, el uso de recursos audiovisuales

Para el cumplimiento de los objetivos se trabajará en forma teórica y práctica utilizando las siguientes metodologías didácticas:

- Lecciones magistrales sincrónicas y asincrónicas.
- Lectura y revisión documental
- Trabajo en equipo para discusión de temas y trabajos a partir de foros, análisis críticos, revisión de artículos científicos, documental.
- Evaluaciones individuales de comprobación de lectura, pruebas cortas y examen final del curso.

Este curso contiene una densidad y amplitud de temas acordes a un nivel de posgrado, en el que se aprovechan los conocimientos y experiencias de los estudiantes, para posibilitar el aprendizaje permanente y significativo, desde el punto de vista del análisis crítico, reflexivo y creativo de resolución de problemas, toma de decisiones y generación de propuestas, para lo cual se desarrollan métodos participativos y colaborativos entre otros, con debates e intercambio de opiniones que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y la motivación en el estudiante.

En las distintas sesiones se trabajan con técnicas como: foros, exposiciones, ensayos, proyectos, lecturas con informes y análisis crítico, investigaciones grupales e individuales, discusiones, presentaciones de temas por parte del docente con la participación activa del estudiante.

El docente brindará contenidos teóricos para el desarrollo de las sesiones, y estas serán enriquecidas con las experiencias, participación activa y discusión con el estudiantado. El docente dirige, evacua dudas y permite que se dé un ambiente de diálogo y que promueva la discusión para el aprendizaje.

Es responsabilidad del estudiantado, ampliar las clases teóricas por medio de la investigación bibliográfica.

ASISTENCIA AL CURSO

- La asistencia es de gran importancia en este curso.
- Este curso requiere la presencia obligatoria del estudiante a todas las actividades contempladas en el cronograma del curso.
- La reposición por ausencia justificada a evaluaciones y pruebas cortas se rige según lo dispuesto en el reglamento.
- Se realizarán las reposiciones en la fecha que indique la persona coordinadora del curso.
- Ante ausencias injustificadas no se reponen evaluaciones, pruebas cortas o exámenes.
- Se realizarán pruebas cortas de acuerdo con el cronograma del curso.

VI. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN SINCRÓNICA SEMANA 1 (sábado 26 de agosto)		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
Presentación Duración: 20 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de las personas participantes 	-
Lectura del programa Duración: 20 min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión del Programa del Curso. ▪ Conformación de equipos de trabajo. ▪ Explicación de las asignaciones del curso. ▪ Dudas y preguntas. 	-
1. Determinantes Sociales de la Salud (sincrónica) 1.1 Definiciones de salud 1.2 Definiciones de determinantes sociales 1.3 Modelos de DSS 1.4 Reportes de la Comisión de los Determinantes Sociales de la Salud OMS Determinación social de la salud y determinantes sociales (sincrónica) 1.5 Determinación social de la salud 1.6 Reflexión crítica desde la Medicina Social y la Determinación Social de la Salud Latinoamericana 1.7 Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad Duración: 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase sincrónica para desarrollo de contenidos ▪ Discusión en clase de los aprendizajes ▪ Lecturas recomendadas 	
Determinación social de la salud y determinantes sociales aplicados (sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase sincrónica para desarrollo de contenidos ▪ Discusión en clase de los aprendizajes 	

<p>1.8 La migración como Determinante Social de Salud (DSS) en la región de las Américas.</p> <p>1.9 Determinantes Sociales y Ambientales para la Equidad en la Salud</p> <p>Duración: 3 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas recomendadas ▪ Documental 	
<p>1. Revisión de contenidos vistos en clase y lectura corta asignada.</p> <p>Duración: 1.30 hora</p>	<p>Foro participativo grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p>10%: Foro participativo grupal</p> <p>Fecha límite de entrega: Sábado 02 de setiembre.</p>
<p>Asignación de lecturas y resolución de caso “Guadalupe Benítez”</p> <p>Duración: 4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resolución de caso grupal 	<p>15%: Presentación de resolución de caso (tipo foro).</p> <p>Fecha límite de entrega: Sábado 02 de setiembre.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Rev Sanid Hig Publica (Madr). 1987;1:129. Available from: http://mbsp.webs.uvigo.es/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf</p> <p>Engel GL. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. Science. 1977 Apr;196(4286):129–36.</p> <p>Marc Lalonde. A new perspective on the health of Canadians: A working document. Ottawa; 1974. Available from: http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/pdf/perspect-eng.pdf</p> <p>Morales-Borrero C, Borde E, Eslava-Castañeda J, Concha-Sánchez S. ¿Determinación o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. Rev. salud pública. 2013. Available from: https://www.scielosp.org/article/rsap/2013.v15n6/810-813/es</p> <p>Porta M, editor. A dictionary of epidemiology. Fifth edit. New York: Oxford University Press; 2008.</p> <p>Rose G. Sick individuals and sick populations. 2001;30(1):427–32</p>		
<p>SESIÓN ASINCRÓNICA</p>		

SEMANA 2 (semana del sábado 02 de setiembre)		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p>2. Inequidades sociales en salud (asincrónica)</p> <p>2.1 Noción de Epidemiología Social</p> <p>2.2 Noción de desigualdad e inequidad social en salud según Whithead & Dalghren</p> <p>2.3 Noción de gradiente social en salud</p> <p>2.4 Explicaciones de la producción social de la salud</p> <p>2.5 Ejemplos de inequidades en salud estratificadas y su interpretación</p> <p>2.6 Conceptos asociados a la equidad en salud</p> <p>2.7 Estado de la salud en las Américas: mirada desde la desigualdad social e inequidades en salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases asincrónicas para desarrollo de contenidos ▪ Lecturas recomendadas 	
	Comprobación de lectura 1 (Individual)	25%: Comprobación lectura 1. Fecha límite de entrega: Sábado 09 de setiembre.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Barboza-Solís C, Sáenz-Bonilla JP, Fantin R, Gómez-Duarte I, Rojas-Araya K. Bases teórico-conceptuales para el análisis de inequidades sociales en salud: una discusión. <i>Odovtos - Int J Dent Sci.</i> 2019;22(1):15–25.</p> <p>Marmot M, Friel S, Bell R, Houweling TAJ, Taylor S. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. <i>Lancet.</i> 2017;372(9650):1661–9. Available from: http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61690-6</p> <p>Marmot M. Social determinants of health inequalities. <i>Lancet.</i> 2005 Jan 10;365(9464):1099–104.</p>		

Sen A. ¿Por qué la equidad en salud?. Rev Panam Salud Publica. 2022. Available from: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v11n5-6/10715.pdf>

Watt RG. From victim blaming to upstream action: Tackling the social determinants of oral health inequalities. Community Dent Oral Epidemiol. 2007;35(1):1–11.

SESIÓN SINCRÓNICA		
SEMANA 3		
(semana del sábado 09 de setiembre)		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p>3. ¿Cómo el contexto social determina la salud de las personas y las poblaciones?</p> <p>3.1 Datos sobre la relación entre posición social y resultados de salud</p> <p>3.2 Hipótesis</p> <p>3.3 Incorporación biológica del contexto social</p> <p>3.4 Estratificadores sociales de salud</p> <p>3.5 Métodos de análisis de inequidades en salud</p> <p>Duración: 4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase sincrónica para desarrollo de contenidos ▪ Discusión en clase de los aprendizajes y lecturas recomendadas 	
<p>Los servicios de salud como un determinante social de la salud: de la teoría a la práctica (asincrónica)</p> <p>3.6 Adaptaciones de los servicios según las características sociales y económicas de las poblaciones</p> <p>Duración: 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase asincrónica para desarrollo de contenidos ▪ Discusión en clase de los aprendizajes y lecturas recomendadas 	
<p>Prueba Corta</p>	<p>Desarrollo de prueba corta 1 con retroalimentación</p>	<p>25%: Prueba corta 1.</p> <p>Fecha límite: sábado 16 de setiembre.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>		

Adler NE, Stewart J. Health disparities across the lifespan: Meaning, methods, and mechanisms. *Ann N Y Acad Sci.* 2010; 1186:5–23

Fantin R, Gómez-Duarte I, Sáenz-Bonilla JP, Rojas-Araya K, Barboza-Solís C. Measuring Socioeconomic Position From The Social Inequalities In Health Perspective?: The Case of Costa Rica. *Odovtos - Int J Dent Sci.* 2019;143–53.

Garbus P. Accesibilidad a la atención en salud. La revisión teórica de una categoría tan clásica, como de moda. *Rev Asociación Médica de Bahía Blanca.* 2012. Available from: <https://www.ambb.org.ar/ojs/index.php/RCAMBB/article/view/62>

Hertzman C, Boyce T. How experience gets under the skin to create gradients in developmental health. *Annu Rev Public Health.* 2010;31:329–347 3p following 347.

Hertzman C. Putting the concept of biological embedding in historical perspective. *Proc Natl Acad Sci U S A.* 2012;109 Suppl:17160–7. Available from: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3477385&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>

Organización Panamericana de la Salud. Guía práctica para el monitoreo de las desigualdades en la salud a nivel nacional. Guía práctica para el monitoreo de las desigualdades en la salud a nivel nacional. 2021. Available from: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55118/9789275324431_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SESIÓN ASINCRÓNICA		
SEMANA 4		
(semana del 16 de setiembre)		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p>1. El Curso de la Vida y los Determinantes Sociales de la Salud Periodos críticos o sensibles del desarrollo Mecanismos de acumulación Mecanismos de trayectorias</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase asincrónica para desarrollo de contenidos 	
<p>Necesidades de salud y desarrollo de la población por grupos etarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase asincrónica para desarrollo de contenidos 	

Duración: 1.30 horas		
Duración: 4 horas	Desarrollo de prueba corta 2 con retroalimentación	25%: Prueba corta 2. Fecha límite: viernes 22 de setiembre.
BIBLIOGRAFÍA:		
<p>Blane D, Netuveli G, Stone J. The development of life course epidemiology. Rev Epidemiol Sante Publique. 2007 Feb;55(1):31–8.</p> <p>Hallqvist J, Lynch J, Bartley M, Lang T, Blane D. Can we disentangle life course processes of accumulation, critical period and social mobility? An analysis of disadvantaged socio-economic positions and myocardial infarction in the Stockholm Heart Epidemiology Program. Soc Sci Med. 2004 Apr;58(8):1555–62.</p> <p>Kuh D, Ben-Shlomo Y. Introduction: a life course approach to the aetiology of adult chronic disease. In: Kuh D, Ben-Shlomo Y, editors. A life course approach to chronic disease epidemiology. 1st ed. Oxford University Press; 1997. p. 317.</p> <p>Kuh D. A life course approach to healthy aging, frailty, and capability. J Gerontol A Biol Sci Med Sci. 2007;62(7):717–21.</p> <p>Kuh D, Karunanathan S, Bergman H, Cooper R. A life-course approach to healthy ageing: maintaining physical capability. Proc Nutr Soc. 2014;73(2):237–48.</p> <p>World Health Organization, International Longevity Center. A Life Course Approach to Health. Who/Nmh/Hps/002. 2000;11. Available from: http://www.who.int/ageing/publications/lifecourse/alc_lifecourse_training_en.pdf</p>		

Nota: Las sesiones sincrónicas tendrán dos descansos, uno en la mañana y otro en la tarde con una duración máxima de 15 minutos y una hora de almuerzo.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Este curso se desarrolla con la aplicación de la plataforma virtual, bibliografía de referencia (digital), uso de software didáctico y estadístico y utilización de bases de datos de revistas científicas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIO	TÉCNICA	PORCENTAJE
SUMATIVA	Foro participativo grupal (10%)	25%
	Presentación de resolución de caso grupal (respuesta en foro) (15%)	
	Comprobación de lectura 1 (Individual)	25%
	Prueba Corta 1	25%
	Examen final	25%
	Porcentaje total	100%

IX. NOTA BIOGRÁFICA DEL PERSONAL DOCENTE

Cristina Barboza Solís es costarricense, odontóloga graduada de la Universidad de Costa Rica (UCR). Se le otorga una beca institucional de la UCR para que obtenga una Maestría en Epidemiología con Énfasis en Epidemiología Clínica en la Universidad Paul Sabatier-Toulouse III. Posteriormente es admitida en el programa de Doctorado de la Universidad Paul Sabatier – Toulouse III en la que obtiene su grado de Doctorado en Epidemiología, enfocado al estudio de las inequidades sociales en salud. Trabaja entonces en el laboratorio de Análisis en Salud Pública en Toulouse del Instituto Nacional de la Salud e Investigación Médica de Francia. Actualmente es docente e investigadora de la Universidad de Costa Rica. Cuenta con más de 20 artículos científicos publicados en revistas de alto impacto a nivel internacional y nacional.

Karol Rojas Araya se especializa en diversas áreas como Sistemas y Servicios de Salud, Sistemas de Protección Social, Salud y Migración, Diseño-Gestión y Evaluación de Políticas y Programas en Salud, y Equidad en Salud. Cuenta con experiencia de más de nueve años como consultora en instancias como la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), asimismo como docente e investigadora de la Escuela de Salud Pública, Escuela de Enfermería, y del Centro de Investigación en Cuidado de Enfermería y Salud (CICES) de la Universidad de Costa Rica. Socióloga de la Universidad Nacional, Enfermera de la Universidad de Costa Rica, y egresada del Máster del Posgrado Centroamericano

en Ciencias Política. Actualmente es miembro del Board Lancet Migration-Nodo América Latina, de la Red de las Américas para la Equidad en Salud (RAES), y de la Alianza Latinoamericana de Salud Global (ALASAG).

X. OTRAS REFERENCIAS

Arnaud C. Méthodologie générale de la recherche épidémiologique : Les enquêtes épidémiologiques. 2013. p. 13–21.

Bartley M. Health Inequality: An Introduction to Theories, Concepts and Methods. Cambridge: Polity Press; 2003. 224 p.

Bouvenot G, Vray M. Essais cliniques : théorie, pratique et critique. Lavoisier. Paris; 2006. 462 p.

Bouyer J. Épidémiologie: principes et méthodes quantitatives. Lavoisier. Paris: INSERM; 2009. 498 p.

Krieger N. A glossary for social epidemiology. J Epidemiol Community Health. 2001 Oct;55(10):693–700.

Marmot M. Social determinants of health inequalities. Lancet. 2005 Jan 10;365(9464):1099–104.