

XV Promoción Maestría en Gestión y Política Pública
VI Promoción Maestría en Gerencia de Políticas y
Programas Sociales
Periodo: 2022-2023

Programa del Curso:
Taller de investigación I

Nombre profesor: Ana Catalina Leandro Sandí
Fecha del curso: Del 30 de setiembre al 28 de
octubre 2023
Lugar: San José, Costa Rica

PROGRAMA DEL CURSO

I. INFORMACION GENERAL

Código del curso	----
Nombre del curso	Taller de investigación I
Créditos	3
Fechas de ejecución	Del 30 de setiembre al 28 de octubre 2023
Horas presenciales por semana	24, ocho cada quince días
Horas trabajo fuera de clase	24
Horas trabajo virtual	40
Duración	5 semanas
Modalidad	Virtual
Naturaleza	Teórico-práctico
Asistencia	Obligatoria
Horario	Sábados de 8:00am a 10:00am y de 10:30am a 12:30am
Profesor:	Ing. Ana Catalina Leandro Sandí, MGA., teléfono: +506 83608484, correo: cuatan@gmail.com

II. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este curso tiene como objetivo proporcionar al estudiante un soporte académico a nivel conceptual y metodológico que facilite el diseño del anteproyecto para su trabajo final de graduación, con criterios de calidad, pertinencia y relevancia. ¿Cómo investigar? Es la tarea esencial de este curso para abordar una pregunta – problema, en función de una estrategia metodológica que puede ser de tipo cualitativa, cuantitativa o mixta. Algunos tópicos a considerar serán: validez interna y externa, diseño muestral, análisis de variables, instrumentos para la recopilación de datos, planificación del análisis de datos, entre otros; relacionando teoría con el dato empírico. El curso coadyuva a fortalecer el objeto de estudio y las capacidades adquiridas en el programa de maestría. Al finalizar el curso, los estudiantes presentarán el proyecto de investigación de su trabajo final de graduación.

III. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las bases teórico- metodológicas de la investigación, para construir una estructura coherente con el TFG y el modelo educativo del Instituto Centroamericano de Administración Pública.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) El estudiante comprenderá el contenido base, para la preparación del anteproyecto, según la descripción que se menciona en el TFG.*
- b) El estudiante podrá fundamentar el contexto institucional, para respaldar los objetivos y la justificación del anteproyecto.*
- c) El estudiante tendrá la capacidad de diseñar el anteproyecto, para su aprobación, por parte de las autoridades del Instituto Centroamericano de Administración Pública.*

IV. CONTENIDOS

TEMA 1: *Bases de una investigación*

- *Conceptos éticos del trabajo profesional*
- *Importancia de la novedad de la propuesta*
- *Regulaciones sobre la propiedad intelectual*

TEMA 2: *Planteamiento de la investigación*

- *Antecedentes de la investigación*
- *Planteamiento del problema*
- *Justificación*
- *Objetivos*

TEMA 3: *Diseño metodológico*

- *Tipo de estudio, población y muestra de estudio*
- *Hipótesis o preguntas de investigación*
- *Operacionalización de variables o categorías de análisis*
- *Fases o plan de la investigación*
- *Métodos y técnicas de recolección de datos*

V. METODOLOGIA

El taller I, fortalece los procesos de investigación e innovación, al ser dos de los ejes transversales del modelo educativo del ICAP. Por lo tanto, al unir el compromiso y responsabilidad, la capacidad propositiva, crítica y reflexiva, con los diversos conocimientos que los estudiantes han adquirido en cada uno de los cursos de las Maestrías en Gestión y Política Pública y la de Gerencia de Políticas y Programas Sociales, se posibilita que a partir de aprendizajes integrales y significativos, cada participante del Taller, esté en condiciones de construir el anteproyecto de su trabajo final de graduación, tomando como punto de partida una metodología participativa y colaborativa, en donde los estudiantes, ya sea en forma individual o en equipos de trabajo, analizan y construyen, con ayuda de la docente, cuya responsabilidad consiste en guiar, orientar, animar y promover la participación, los diversos elementos que conforman cada uno de los primeros tres capítulos, con el fin de someterlos a consideración ante la Dirección de Carrera.

Durante las sesiones de trabajo, tanto sincrónicas como asincrónicas, se promueve la participación activa en actividades como: foros, exposiciones, lecturas, revisión bibliográfica, análisis de tesis, para hacer lectura de antecedentes, grupos de discusión, exposiciones de avance y clases expositivas, entre otras.

Protocolo de cortesía para realización de videoconferencia

Estudiante:

- a) Conectarse 15 minutos antes de la hora programada en la Herramienta para videoconferencias.
- b) Utilizar su primer nombre y apellido para identificarse en la Herramienta Tecnológica durante las sesiones de clases
- c) Tener activa su cámara, a menos que se indique lo contrario, y silenciado el micrófono mientras no esté participando.
- d) Para pedir la palabra, deberá dar clic en la función de levantar la mano, y desactivarla una vez finalizada su participación.
- e) Activar micrófono cada vez que realice una intervención, y desactivar el audio una vez finalizada la participación.

VI. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN SINCRÓNICA, 30 DE SETIEMBRE		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p><i>Lectura del Programa del taller, revisión de objetivos y estructura en general.</i></p> <p><i>Revisión del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación vigente.</i></p> <p><i>Explicación breve del Manual APA, Guía para los Trabajos Finales de Graduación Revisión de la Guía para la elaboración y citación bibliográfica en los trabajos académicos del ICAP.</i></p> <p><i>Explicación de la importancia que tienen los conectores que ayudan a una mejor redacción del trabajo de investigación Revisión de la Taxonomía para la redacción de objetivos.</i></p> <p><i>Abordaje del tema 1. Bases de una investigación.</i></p> <p><i>Introducción al tema 2. Planteamiento de la investigación (Antecedentes de la investigación y Planteamiento del problema)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio para conocer las expectativas de los estudiantes - Prueba diagnóstica – • Clase magistral sobre los contenidos temáticos de la primera sesión académica. • Trabajo individual para que cada estudiante realice las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Con ayuda del libro Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, capítulo II (páginas 22 -29) Redacte un texto, en donde describa los antecedentes de su investigación y se plantee el problema. 	<p>Prueba diagnóstica: 0%</p> <p>Trabajo en clase: 5%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p><i>American Psychological Association. (2010). Publication Manual American Psychological Association. (6th. ed.). Washington: APA.</i></p> <p><i>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</i></p> <p><i>Instituto Centroamericano de Administración Pública. (2012). Reglamentos de los programas de posgrados del ICAP. San José, Costa Rica: ICAP.</i></p> <p>Meza, S. Cómo elaborar los antecedentes de investigación [video]. Perú, Lima. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=28lc-yk1heY</p>		

SESIÓN ASINCRÓNICA, SEMANA DEL 07 AL 13 DE OCTUBRE		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p><i>Abordaje del tema 2. Planteamiento de la investigación (Justificación y Objetivos)</i></p>	<p>Lectura de documentos que se encuentran ubicados en el campus virtual.</p> <p>Revisión de un PPT que se encuentran ubicados en el campus virtual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en la taxonomía, redacte un objetivo general y tres específicos, que usted tenga como propósito lograr a lo largo de su trabajo de investigación. (Recuerde las características de los objetivos) 2. Con ayuda del libro Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, capítulo III (páginas 34-57) y capítulo XII (páginas 356-381) Redacte un texto, en donde explique claramente y con ayuda de la lista de conectores, la justificación o el porqué de su trabajo de investigación. 	<p>Primer entregable (planteamiento de la investigación): 15%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Videos que se ubican en los siguientes hipervínculos)</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p>		

SESIÓN SINCRÓNICA, 14 DE OCTUBRE		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p><i>Abordaje del tema 3: Diseño Metodológico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tipo de estudio, población y muestra de estudio</i> <i>Hipótesis o preguntas de investigación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral sobre los contenidos temáticos de la tercer sesión académica. Trabajo individual para que cada estudiante realice las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> Con ayuda del libro Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, capítulo I y II (páginas 01-31), VI (pág. 102-125) y VIII (pág. 170-194) Redacte un texto, en donde describa el tipo de estudio, población y muestra de estudio de su proyecto, la hipótesis o preguntas de investigación. 	<p>Trabajo en clase: 5%</p> <p>Segundo entregable (Tipo de estudio, población y muestra de estudio, hipótesis o preguntas de investigación): 15%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: (Videos que se ubican en los siguientes hiervínculos)</p> <p>Barrantes, R. (2016). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Segunda edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.</p> <p>Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación para Administración, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición. Editorial Pearson. Bogotá, Colombia.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Hernández, R. Las hipótesis en la investigación [video]. Universidad de Celaya, México, DF. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=WDFQjBtRcro</p> <p>Hernández, R. El papel que juega el marco teórico en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto [video]. Universidad de Celaya, México, DF. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE</p> <p>Programa Sociedad de la Información y el Conocimiento - PROSIC. (2018). Universidad de Costa Rica</p>		

SESIÓN ASINCRÓNICA, SEMANA DEL 25 DE JUNIO AL 01 DE JULIO 2021		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p><i>Abordaje del tema 3: Diseño Metodológico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Operacionalización de variables o categorías de análisis</i> 	<p>Lectura de documentos que se encuentran ubicados en el campus virtual.</p> <p>Revisión de un PPT que se encuentran ubicados en el campus virtual.</p> <p>1. Con ayuda del libro Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, capítulo VI (páginas 102-125), VII (páginas 126-168), IX (páginas 196-267) y X (páginas 270-335) e identifique la matriz para la operacionalización de variables.</p>	<p>Segundo entregable (Matriz de operacionalización de variables): 15%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Barrantes, R. (2016). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Segunda edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.</p> <p>Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación para Administración, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición. Editorial Pearson. Bogotá, Colombia.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Editorial McGraw Hill Education. México. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Hernández, R. El papel que juega el marco teórico en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto [video]. Universidad de Celaya, México, DF. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE</p> <p>Programa Sociedad de la Información y el Conocimiento - PROSIC. (2018). Universidad de Costa Rica</p>		

SESIÓN SINCRÓNICA, 30 DE SETIEMBRE		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p><i>Abordaje del tema 3: Diseño Metodológico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fases o plan de la investigación</i> <i>Métodos y técnicas de recolección de datos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral sobre los contenidos temáticos de la quinta sesión académica. Trabajo individual para que cada estudiante realice las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> Con ayuda del libro Metodología de la Investigación. 6ta. Edición, capítulo IX (pág. 196-267) y XIV (páginas 394-466) Redacte un texto, en donde explique los métodos y técnicas de recolección de datos. Un cronograma con las fases de investigación. Unifique todos los entregables utilizando el formato de redacción de tesis y haga entrega de su anteproyecto. 	<p>Trabajo en clase: 5%</p> <p>Entrega anteproyecto: 25%</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Barrantes, R. (2016). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Segunda edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.</p> <p>Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación para Administración, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera Edición. Editorial Pearson. Bogotá, Colombia.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. 6ta. 8 Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. Disponible en: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Hernández, R. El papel que juega el marco teórico en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto [video]. Universidad de Celaya, México, DF. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=TH9YF3Y2GDE</p> <p>Programa Sociedad de la Información y el Conocimiento - PROSIC. (2018). Universidad de Costa Rica</p>		

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Este curso se desarrolla con el uso y aplicación de dos plataformas: Moodle del ICAP y Teams. Por lo tanto y para el logro de los objetivos y la meta final de entregar el anteproyecto, se requieren los siguientes materiales: Libros electrónicos y físicos, revistas de actualidad, tesis de la biblioteca del ICAP y de otros reservorios, a nivel internacional, documento TFG, Normativa APA, bases de datos, aplicaciones informáticas, videos ilustrativos, entre otros.

Para las clases sincrónicas, se utilizará como material didáctico presentaciones dinámicas, videos y demás material de apoyo.

El estudiante requerirá del uso de fuentes bibliográficas, además de Internet y el aula virtual, para alimentar los informes de los proyectos y demás actividades del curso, así también para complementar conocimientos sobre alguna temática en especial y formar criterios que le servirán de base en su desarrollo profesional.

Los estudiantes dispondrán, en el aula virtual, de recursos de apoyo en formato digital. En caso de que sea necesario los estudiantes realizarán búsquedas bibliográficas en formato físico o digital.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	TÉCNICA	PUNTAJE
DIAGNÓSTICA	Prueba diagnóstica	0%
SUMATIVA	Primer entregable: planteamiento de la investigación (<i>Antecedentes de la investigación y Planteamiento del problema</i>)	15%
	Segundo entregable: planteamiento de la investigación (<i>Justificación y objetivos</i>)	15%
	Tercer entregable: diseño metodológico (<i>Tipo de estudio, población y muestra de estudio e Hipótesis o preguntas de investigación</i>)	15%
	Cuarto entregable: diseño metodológico (<i>Operacionalización de variables o categorías de análisis</i>)	15%

	Anteproyecto trabajo final de graduación	25%
FORMATIVA	Participación y trabajo en clase, para la entrega de avances	15%
	Lectura y aplicación de los contenidos de los materiales de estudio	
Nota final		100%

IX. NOTA BIOGRÁFICA DEL DOCENTE

Datos personales: Ana Catalina Leandro Sandí, costarricense.

Formación académica:

Bachillerato en Ingeniería en Sistemas, Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Producción Industrial, Maestría en Gerencia y Gestión Ambiental, Actualmente cursa un Doctorado en Proyectos.

Experiencia profesional:

Consultora en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Cordobés Korin Ltda., Coordinadora del programa de educación continua, responsable del Sistema de Gestión de Calidad y profesora investigadora en la Universidad Nacional, Analista, Coordinadora del laboratorio integrado de ingeniería, coordinadora del área de diseño de la ingeniería, coordinadora de investigación y extensión en la Universidad Hispanoamericana.

Experiencia docente:

Universidad Nacional, profesora de los cursos de Salud Ocupacional y Ruido en la carrera de Gestión ambiental y de Formulación y evaluación de proyectos en las carreras de Gestión Ambiental e Ingeniería Forestal. Universidad Hispanoamericana, profesora de los cursos de Fundamentos de Ingeniería Industrial, Diseño de métodos, diseño de planta, seminario de graduación en la carrera de Ingeniería Industrial. Instituto Tecnológico de Costa Rica, profesora de Estadística I para la carrera de Administración de empresas y de Probabilidad y Estadística I y II, para la carrera de Ingeniería en Producción Industrial.