

Marco teórico-conceptual

Maestría de Gerencia de Calidad

Erick Hess Araya

```
mirror_mod = modifier_ob.  
set mirror object to mirror  
mirror_mod.mirror_object  
operation == "MIRROR_X":  
mirror_mod.use_x = True  
mirror_mod.use_y = False  
mirror_mod.use_z = False  
operation == "MIRROR_Y":  
mirror_mod.use_x = False  
mirror_mod.use_y = True  
mirror_mod.use_z = False  
operation == "MIRROR_Z":  
mirror_mod.use_x = False  
mirror_mod.use_y = False  
mirror_mod.use_z = True  
selection at the end -add  
mirror_ob.select= 1  
modifier_ob.select=1  
context.scene.objects.active  
("Selected" + str(modifier_ob.  
mirror_ob.select = 0  
= bpy.context.selected_object  
data.objects[one.name].select  
print("please select exactly  
-- OPERATOR CLASSES ----  
types.Operator):  
X mirror to the selected  
object.mirror_mirror_x"  
mirror X"  
context):  
context.active_object is not
```

Introducción

Lo que se denomina como “marco teórico-conceptual” en realidad es un discurso, compuesto de tres elementos:

- Referentes teóricos
- Conceptos claves
- Correspondencia con la realidad de estudio

Contenidos

- Marco conceptual y marco teórico
- Correspondencia con la realidad de estudio

Marco conceptual y marco teórico



+

Articulaciones importantes

Marco Conceptual:

- Identificación y definición de conceptos claves
- Correspondencia con la realidad de estudio

Marco Teórico:

- Identificación de postulados y enunciados teóricos
 - Correspondencia con la realidad de estudio
-

A hand is shown in the foreground, resting on a wooden desk and using a computer mouse. In the background, a large, three-dimensional '@' symbol made of cardboard is visible. The scene is brightly lit, suggesting an indoor setting like a library or study area.

Marco conceptual

Identificación de conceptos claves:

- Son los conceptos que identifican la esencia del objeto de estudio.
- Sin esos conceptos no es posible comprender el objeto de estudio.

La correspondencia con la realidad de estudio:

- La definición de los conceptos es muy general, puede aplicar a distintas realidades de estudio, según la acepción de los términos.
- Quien investiga debe adecuar el significado del término a su realidad de estudio. Debe adaptar la definición del término para que se establezca un vínculo con la realidad de estudio.



Marco teórico

Pueden ser de dos tipos:

- Marco teórico puro o riguroso
- Marco teórico flexible o ecléctico

Para cualquiera de los dos tipos, se identifican aquellos postulados o enunciados teóricos que pretenden explicar una realidad de estudio. También se debe plantear la correspondencia con la realidad de estudio específica.

Marco teórico puro o riguroso



Corresponde al abordaje de la realidad de estudio desde una sola escuela o tradición teórica



Todos los conceptos seleccionados corresponden con el discurso de esa escuela o tradición teórica



Los postulados teóricos también pertenecen a esa tradición teórica



La correspondencia con la realidad de estudio se realiza bajo los preceptos de esa tradición teórica.



Ejemplos de marcos teóricos puros o rigurosos: Teoría de Sistemas, Teoría del Diseño Organizacional, Gestión de Proyectos, etc.

Marco teórico flexible o eclectico



Corresponde al abordaje de la realidad de estudio desde una perspectiva abierta.



Se combinan conceptos y postulados teóricos pertenecientes a varias tradiciones.



El objetivo de la combinación de conceptos y abordajes múltiples es reconocer que una situación real no logra ser explicada desde una sola perspectiva.



La principal restricción o limitación de un abordaje ecléctico es la pertinencia y la consistencia teórica.

Correspondencia con la realidad de estudio

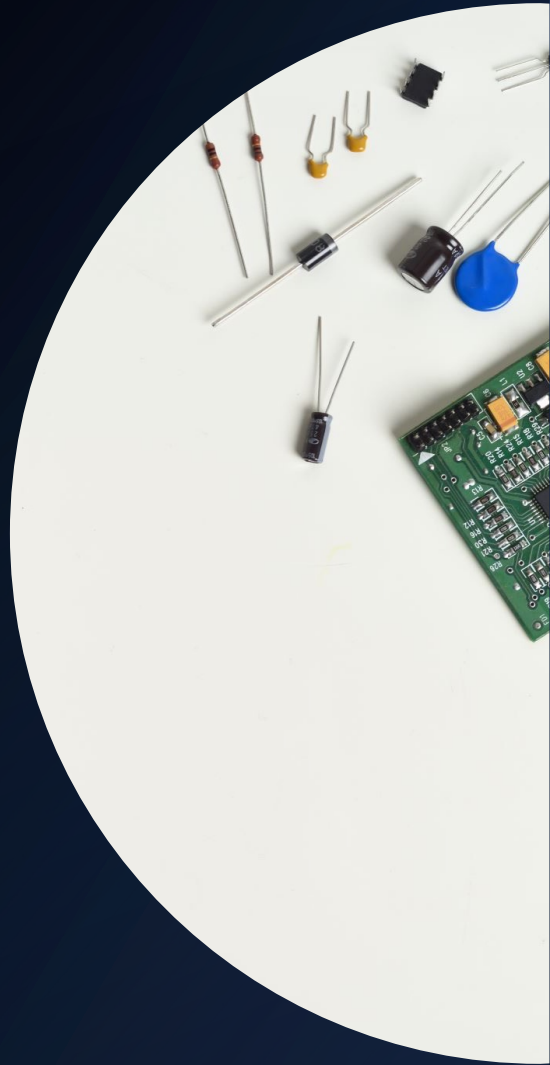
+

•

○

- Como indica Ander-Egg (1995), lo importante de la planificación estratégica es lograr la direccionalidad en los diferentes procesos, esto con el fin de lograr el cumplimiento de metas y objetivos planeados en el mismo plan estratégico, permitiendo realizar modificaciones según variaciones en la trayectoria y ejecución del mismo, como lo citó en Aramayo, (2015. p 26)
- Para el quehacer institucional, en el caso concreto del CONARE, la planificación estratégica, debería ser una etapa esencial dentro de la planificación, ya que es una herramienta de gestión que apoya la toma de decisiones y orienta las acciones futuras que deben desarrollar, considerando los diferentes grupos de interés y los diferentes factores que inciden en el quehacer institucional.

- La planificación estratégica y la evaluación del desempeño son procesos necesariamente ligados y su evaluación para analizar la contribución de la organización a la sociedad. Lo anterior se logra con la eficacia y eficiencia de la misma y el costo y la calidad de los servicios prestados.
- Estas evaluaciones de resultados en CONARE resultan difusas, ya que no existe una madurez organizacional en temas de planificación lo que incide directamente en los procesos de evaluación que se han llevado a cabo a lo interno de la institución.



ehess@icap.ac.cr
erickhess@gmail.com