



Coordinación de Investigación y Extensión

I Promoción

Maestría en Gestión del conocimiento e investigación en políticas públicas.

Programa del curso No. 12

Métodos y técnicas de investigación de políticas públicas

Profesora:
M.Sc. Karla Salazar Sánchez

Fecha: 28-11-2023 al 18-01-2024
Lugar: Curridabat, San José, Costa Rica.
ICAP

CONTENIDO

1) FICHA RESUMEN DEL CURSO	3
2) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
3) OBJETIVOS	4
4) CONTENIDOS	5
5) COMPETENCIAS POR DESARROLLAR.....	5
6) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO	5
7) METODOLOGÍA	6
8) PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	6
SESIÓN No. 1. PRESENCIAL. MARTES 28 DE NOVIEMBRE DE 2023	6
SESIÓN No. 2. PRESENCIAL. JUEVES 30 DE NOVIEMBRE DE 2023.....	7
SESIÓN No. 3. VIRTUAL ASINCRÓNICA. MARTES 05 DE DICIEMBRE DE 2023	8
SESIÓN No. 4. VIRTUAL ASINCRÓNICA. JUEVES 07 DE DICIEMBRE DE 2023	9
SESIÓN No. 5. VIRTUAL SINCRÓNICA. MARTES 12 DE DICIEMBRE DE 2023	9
SESIÓN No. 6. VIRTUAL SINCRÓNICA. JUEVES 14 DE DICIEMBRE DE 2023	9
SESIONES No. 7 Y 8. VIRTUAL ASINCRÓNICA. MARTES 09 Y JUEVES 11 DE ENERO DE 2024	10
SESIÓN No. 9. PRESENCIAL. MARTES 16 DE ENERO DE 2024	10
SESIÓN No. 10. PRESENCIAL. JUEVES 18 DE ENERO DE 2024	11
9) RECURSOS DIDACTICOS	11
10) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	11
11) NOTA BIOGRÁFICA DE LA PROFESORA	12

1) FICHA RESUMEN DEL CURSO

Código del curso:	EIA03
Nombre del curso:	Métodos y técnicas de investigación de políticas públicas
Créditos:	04
Fechas de ejecución:	Martes 28 de noviembre al jueves 18 de enero de 2024
Horas sincrónicas por semana:	6 horas efectivas distribuidas durante 2 sesiones
Horas trabajo fuera de clase:	08 horas
Horas trabajo virtual:	6 horas distribuidas durante 2 sesiones
Duración:	5 semanas
Requisitos:	Curso No. 12
Modalidad:	Presencial y virtual sincrónica/asincrónica
Naturaleza:	Teórico-práctico
Asistencia:	Obligatoria
Horario:	Presencial: 28 y 30 de noviembre; 16 y 18 de enero Virtual sincrónicas: 12 y 14 de diciembre Virtual asincrónicas: 05 y 07 de diciembre; 09 y 11 de enero
Profesora:	M. Sc. Karla Salazar Sánchez
Otros contactos:	Se concertarán citas por teams, previa coordinación de fecha y hora.
Apoyo para el campus virtual:	Jesús Garita, correo: jgarita@icap.ac.cr

En el siguiente cuadro se especifican las fechas, horarios y tipo de las sesiones.

Fecha	Horario	Tipo de sesión
28 y 30 de noviembre	6:00 a 9:00 p.m.	Presencial
05 y 07 de diciembre	Asincrónico	Virtual asincrónica
12 y 14 de diciembre	6:00 a 9:00 p.m.	Virtual sincrónica
09 y 11 de enero	Asincrónico	Virtual asincrónica
16 y 18 de enero	6:00 a 9:00 p.m.	Presencial

2) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La política pública y el conocimiento científico han tendido a separar sus campos de acción, de manera que se desaprovechan las oportunidades para fortalecerse mutuamente. Es sabido que la producción del conocimiento basada en evidencia empírica puede orientar de manera más precisa la formulación de las políticas públicas, de acuerdo con las necesidades del contexto y la problemática en cuestión. Por su parte, la implementación de las políticas genera nuevos campos de estudio para profundizar la comprensión de las dinámicas socioeconómicas, ambientales, de salud, educativas, entre otras.

Por tanto, la Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas, impartida por el ICAP, tiene como objetivo precisamente tender puentes entre la gestión del conocimiento y la investigación con el diseño, la implementación, el análisis y la evaluación de las políticas públicas. Es en este marco en el que se ubica el presente curso de “Métodos y técnicas de investigación en políticas públicas”, el cual tiene como objetivo ofrecer a las y los estudiantes herramientas teóricas y prácticas que les permita llevar a cabo investigaciones de políticas públicas caracterizadas por un alto nivel de rigurosidad científica y ética.

Adicionalmente, hay tres elementos a rescatar que orientan este programa. Primero, retomar que el curso pertenece a la primera parte del Eje 3 de investigación aplicada, lo que implica un contenido temático directamente relacionado con cuestiones metodológicas. Segundo, que este curso antecede al trimestre de investigación que será dedicado a la elaboración del trabajo final de graduación. Tercero, que la orientación de la maestría es hacia la investigación aplicada, por lo que el saber se debe deconstruir en el saber hacer, saber evaluar, saber recomendar y saber replicar. Por estas razones, el curso será predominantemente práctico y enfocado a los proyectos de investigación de cada estudiante. Asimismo, se analizarán textos que fortalezcan los criterios teórico-metodológicos para que las y los alumnos seleccionen y apliquen los métodos y las técnicas más apropiadas para responder a sus respectivas preguntas de investigación, no solo en el marco de la maestría sino en su quehacer profesional.

3) OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Facilitar el aprendizaje teórico y práctico sobre métodos y técnicas de investigación científica que sean aplicables al análisis y mejora de políticas públicas.

3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los posibles campos de análisis de políticas públicas, dinámicas actuales en formulación e implementación de dichas políticas y los desafíos que implican en materia de investigación.
2. Reconocer las potencialidades de los diferentes métodos de investigación aplicables al análisis de políticas públicas, de acuerdo con la pregunta de investigación planteada.
3. Conocer las principales técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación de políticas públicas, así como sus ventajas y desventajas de acuerdo con el diseño de investigación.

4) CONTENIDOS

Tema 1: Puntos de encuentro entre investigación y políticas públicas

- Relación entre ciencia, investigación y políticas públicas
- Correspondencia entre problema de investigación, métodos y técnicas

Tema 2: Métodos de investigación aplicables al estudio de políticas públicas

- Métodos cuantitativos:
 - Experimentos
 - Quasi-experimentos
 - No experimentales
- Métodos cualitativos:
 - Narrativos
 - Teoría fundamentada
 - Etnografía
 - Estudio de caso
- Métodos mixtos
 - Paralelos convergentes
 - Secuenciales exploratorios
 - Secuenciales explicativos
- Evaluación de programas y proyectos
- Evaluación participativa

Tema 3: Técnicas de recolección de datos aplicables al estudio de políticas públicas

- Encuestas
- Entrevistas
- Grupos focales
- Observaciones

5) COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes puedan diseñar investigaciones sobre políticas públicas seleccionando, con base en criterios teórico-prácticos, los métodos y las técnicas que respondan de manera coherente al problema de investigación que se requiere responder.

6) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

En términos generales, este curso introduce a las y los estudiantes a los principales métodos y técnicas de investigación aplicables al estudio de políticas públicas. Para ello, se realiza un recorrido por la relación entre la generación del conocimiento científico por parte de la academia y el diseño e implementación de la política pública, sus distancias y cómo establecer puentes para aprovechar

sus complementariedades. Luego, se repasarán brevemente los métodos y las técnicas de investigación más utilizadas en el análisis de las políticas públicas. Esto permitirá que el estudiantado cuente con criterios suficientes para seleccionar aquellas opciones metodológicas que sean más pertinentes para resolver los problemas de investigación que enfrentan en el marco de la maestría y, sobre todo, en su quehacer profesional.

7) METODOLOGÍA

La metodología del curso promoverá la participación activa y crítica por parte de las y los estudiantes. En términos concretos, se asignarán lecturas que apoyarán la discusión y el debate durante las presentaciones magistrales de la docente. Además, se incentivará la realimentación y la posición crítica entre las y los integrantes del grupo, con el objetivo de apoyar la mejora continua de sus trabajos finales. Por su parte, la plataforma virtual será utilizada para discutir en torno a materiales que exponen el análisis y la investigación de políticas públicas desde diversas perspectivas y que permiten tener un acercamiento a trabajos no solo centroamericanos, sino también de otras regiones del mundo.

8) PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN No. 1. PRESENCIAL. Martes 28 de noviembre de 2023		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Introducción al curso	Presentación de estudiantes y profesora. Expectativas del curso. Lectura del programa del curso y acuerdos grupales.	-
Resumen de las ideas de investigación	Presentación por parte de cada estudiante de sus ideas de investigación.	-
Relación entre ciencia, investigación y políticas públicas	Presentación magistral acompañada de debate grupal	- -
Correspondencia entre problema de investigación, método y técnica		
Cierre de clase	Discusión en grupo.	
BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS		
Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social: introducción a los oficios. Santiago: Lom Ediciones. (Capítulos 1, 2 y 7, los demás recomendados para profundizar) Delatin, D.; Texeira, M. J. y Sandroni, L. (2015). De la investigación a la política pública: producción y circulación de conocimiento científico Subirats, J.; Knoepfel, P.; Larrue, C. y Varonne, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Barcelona: Editorial Ariel. (Introducción y claves para el análisis)		

Recomendadas:

Ball, J. (2012). Voting with dollars: philanthropy, money and education policy. *Pedagogy, Culture & Society*, 20(3), pp. 485-491.

Avelar, M. (2016). Entrevista a Stephen J. Ball: Su Contribución a la Investigación de las Políticas Educativas. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 24(24). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2368>

Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (4ta Ed.). California: SAGE.

SESIÓN No. 2. PRESENCIAL. Jueves 30 de noviembre de 2023

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Métodos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> Métodos cuantitativos: experimentos, cuasi-experimentos, no experimentales Métodos cualitativos: Narrativos, fenomenológicos, teoría fundamentada, etnografía, estudio de caso 	Presentación magistral con debate grupal	-
¿Cuál es el método más útil para mi proyecto de investigación?	Coloquio sobre el método más apropiado para sus respectivos proyectos de investigación y cierre con discusión grupal.	-
Grupos de trabajo	Establecer grupos de trabajo para el diseño de evaluación del programa Ligas Atléticas Policiales.	

BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS

Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (4ta Ed.). California: SAGE. (cap.1)

Coloquio Métodos cuantitativos en el análisis de políticas públicas (FLACSO Ecuador, 13 de enero del 2017) <https://www.youtube.com/watch?v=O6FLAAnKgyw>

Chaverri, P. y Arguedas, A. (2020). Políticas Públicas Basadas en Evidencia: una revisión del concepto y sus características. *ABRA*, 40 (60), pp. 49-76. DOI: <https://doi.org/10.15359/abra.40-60.2>

Recomendadas

Gerber, A. y Green, D. (2012). Field experiments: design, analysis and interpretation. New York: W. W. Norton & Company, Inc.

Morton, R. y Williams, K. (2010). Experimental political science and the study of causality: from nature to the lab. New York: Cambridge University Press.

SESIÓN No. 3. VIRTUAL ASINCRÓNICA. Martes 05 de diciembre de 2023

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Evaluación de programas y proyectos	Video explicativo de la docente.	
Evaluación participativa y con participación	Videos explicativos de la iniciativa EvalParticipativa Herramientas para la evaluación con participación	

BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS

Stockman, R. y Meyer, W. (2016). Evaluación: una introducción teórica-metodológica. San José: Editorial UCR. (págs. 53-64)

Stockman, R. y Meyer, W. (2016). Evaluación: una introducción teórica-metodológica. San José: Editorial UCR. (págs. 170-181)

Evaluación participativa:

https://www.youtube.com/watch?v=W_eRTqf8mk&list=PLyHqvlalXg5jfL9mynAabAgbRqVHFgG7S

<https://www.youtube.com/watch?v=00xiicHcrlo&t=58s>

<https://youtu.be/zzeYdJXwVu0>

<https://youtu.be/HYOQZohHaUo>

<https://youtu.be/HcwusbYckMM>

<https://youtu.be/tXl7edeJLpM>

Herramientas para la evaluación con participación:

<https://youtu.be/ZTN9vJ9kBE4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1Hr7IEDGhoM>

Recomendados:

MIDEPLAN (2017). Manual de evaluación para intervenciones públicas. Gestión de evaluaciones en el Sistema Nacional de Planificación. Disponible en: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/6eepelCESrKkft6Mf5SToA>

SESIÓN No. 4. VIRTUAL ASINCRÓNICA. Jueves 07 de diciembre de 2023		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Diseño de la evaluación del programa Ligas Atléticas Policiales.	En grupos de trabajo establecidos en la sesión 2, las y los estudiantes diseñarán la evaluación del programa Ligas Atléticas Policiales, según la demanda ficticia entregada por la docente, los detalles se especifican en el Anexo colocado en la plataforma virtual.	
BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS		
Modelo de intervención de Ligas Atléticas Policiales: https://funpadem.org/wp-content/uploads/2022/03/2022.-Modelo-de-Intervencion-LAPs.pdf Anexo en plataforma virtual: Demanda de evaluación para el programa Ligas Atléticas Policiales.		

SESIÓN No. 5. VIRTUAL SINCRÓNICA. Martes 12 de diciembre de 2023		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Métodos mixtos: paralelos convergentes, secuenciales exploratorios, secuenciales explicativos	Presentación magistral con debate	-
Técnicas de recolección de datos: Encuestas Entrevistas Grupos focales Observaciones	Exposición magistral con debate grupal	
BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS		
Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (4ta Ed.). California: SAGE. (cap.10)		

SESIÓN No. 6. VIRTUAL SINCRÓNICA. Jueves 14 de diciembre de 2023		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Selección del método para el trabajo final de graduación	Las y los estudiantes tendrán 10 minutos para presentar la selección preliminar del método de investigación que van a utilizar en el trabajo final de graduación.	10%

Entrega del diseño de la evaluación del programa Ligas Atléticas Policiales.	Cada grupo realizará una presentación oral sobre la estrategia de evaluación seleccionada y entre los grupos debatirán sobre posibilidades de optimizar el diseño.	15%
BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS		
<p>Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social: introducción a los oficios. Santiago: Lom Ediciones. (págs. 265-268)</p> <p>Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (4ta Ed.). California: SAGE. (cap.9)</p> <p>Meo, A. y A. Navarro. (2009). La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Oicom System.</p> <p>Stockman, R. (2011). Manual de evaluación: una guía de procedimientos. San José: Editorial UCR. (págs. 255-319)</p>		

SESIONES No. 7 Y 8. VIRTUAL ASINCRÓNICA. Martes 09 y jueves 11 de enero de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Fichas resumen sobre artículos científicos	Cada estudiante sube a la plataforma a más tardar el día 11 de enero las fichas resúmenes de 3 artículos científicos, seleccionados individualmente, que resulten claves para su investigación en términos de métodos o técnicas y explica los aportes y limitaciones para su propio proyecto.	15%
BIBLIOGRAFÍA O RECURSOS		
<p>Artículos y fichas resumen de las y los estudiantes.</p> <p>Esquema de ficha resumen.</p>		

SESIÓN No. 9. PRESENCIAL. Martes 16 de enero de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Avance de capítulo metodológico	Tutorías individuales: cada estudiante dispondrá de 20 a 30 minutos para hacer una supervisión de su propuesta metodológica con la docente. Para eso, se asignará una cita a cada estudiante.	

SESIÓN No. 10. PRESENCIAL. Jueves 18 de enero de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Presentación oral del capítulo metodológico	Cada estudiante contará con 15 minutos para presentar su trabajo final. La presentación debe contextualizar a la audiencia sobre su problema de investigación y debe evidenciar dominio sobre su planteamiento metodológico y justificar en términos teóricos y prácticos porqué el método y las técnicas elegidas son la mejor opción para responder a su pregunta de investigación. Se debe respaldar (no leer) la presentación con un medio visual (por ejemplo, Power Point).	10%
Simulación de tribunal examinador	Una semana antes se seleccionará una persona encargada de fungir, junto con la profesora, como tribunal examinador. Este tribunal debe haber leído el trabajo con antelación y debe realizar preguntas y comentarios que faciliten la reflexión y la mejora de los productos entregados por cada estudiante. Es decir, todos y todas asumirán en algún momento el rol de ponentes y de tribunal examinador.	10%
Capítulo metodológico	Entrega final del documento escrito del capítulo metodológico.	40%
Cierre del curso	Se comentará sobre los aprendizajes, los nuevos retos y las posibilidades de mejora para el curso.	-

9) RECURSOS DIDACTICOS

El curso contará con sesiones presenciales y virtuales, tanto sincrónicas como asincrónicas. Se utilizarán sesiones magistrales, debates presenciales y virtuales, se recurrirá a revistas científicas, así como a texto en formato de libro (escaneado o versión digital). También se utilizarán videos para alimentar las discusiones virtuales.

10) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Actividad o producto	Valor porcentual
Trabajo final escrito: capítulo metodológico	60%
<ul style="list-style-type: none"> Presentación preliminar de la selección del método de investigación (sesión 5) 	10%
<ul style="list-style-type: none"> Entrega final documento escrito (sesión 10) 	40%
<ul style="list-style-type: none"> Presentación oral de trabajo final (sesión 10) 	10%
Simulación de tribunal examinador (sesión 10)	10%
Fichas resumen sobre artículos científicos (sesión 8)	15%

Diseño de evaluación Ligas atléticas policiales (sesión 6)	15%
TOTAL	100%

11) NOTA BIOGRÁFICA DE LA PROFESORA

Profesional en ciencias sociales con una sólida formación en investigación, actualmente a cargo de la Coordinación Académica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Costa Rica y estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica. Experiencia de 12 años en diseño, ejecución y coordinación de proyectos de investigación y evaluación, tanto a nivel nacional como regional. Trayectoria laboral desarrollada en organizaciones sin fines de lucro y centros de pensamiento, caracterizada por el contacto directo con comunidades, organizaciones sociales y poblaciones en condiciones de múltiples vulnerabilidades por razones de género, condición migratoria, violencia y exclusión social. Cuenta con experiencia en proyectos de cooperación internacional y en estudios comparativos en el ámbito centroamericano. Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Costa Rica, Máster en Ciencia Política por la Universidad Federal de Pernambuco (Brasil) y Máster en Criminología por la Universidad Estatal a Distancia.