Logotipo

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Programa del curso No. 13

**Diseño de Tesis en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas**

**Prof. M.Sc. David Chavarría Camacho**

**Unidad Especializada en Gestión del Conocimiento y Publicaciones**

**III Promoción**

**Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas.**

**Fecha:** 23 de enero al 29 de febrero 2024

**Lugar:** Curridabat, San José, Costa Rica.

ICAP

*Profesor:*

*Nombre del Profesor*

Contenido

[1) FICHA RESUMEN DEL CURSO 3](#_Toc156917584)

[2) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN 4](#_Toc156917585)

[3) OBJETIVOS 4](#_Toc156917586)

[4) CONTENIDOS: 5](#_Toc156917587)

[5) COMPETENCIAS A DESARROLLAR 6](#_Toc156917588)

[6) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO 7](#_Toc156917595)

[7) ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA 7](#_Toc156917596)

[8) PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 7](#_Toc156917597)

[9) RECURSOS DIDACTICOS 10](#_Toc156917598)

[10) CRITERIOS DE EVALUACIÓN 10](#_Toc156917599)

[11) NOTA BIOGRÁFICA DEL PROFESOR 10](#_Toc156917600)

*4 créditos*

*21 mayo a 18 junio, 2016*

*San José, C.R.*

# FICHA RESUMEN DEL CURSO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Código del curso: | EIA04 | | Nombre del curso: | **Diseño de tesis en Gestión del Conocimiento e**  **Investigación en Políticas Públicas** | | Créditos: | 05 | | Fechas de ejecución: | Martes 23 de enero al jueves 29 de febrero de 2024 | | Horas presenciales: | 18 horas efectivas distribuidas en seis (6) sesiones | | Horas trabajo virtual: | 18 horas distribuidas durante seis (6) sesiones | | Duración: | 6 semanas / 12 sesiones | | Modalidad: | Presencial sincrónico y virtual asincrónico y sincrónico | | Naturaleza: | Teórico-práctico | | Profesor: | M.Sc. David Chavarría Camacho | | Contacto: | [david.chavarriacamacho@ucr.ac.cr](mailto:david.chavarriacamacho@ucr.ac.cr) | | Otros contactos: | Se concertarán citas por *Microsoft Teams* o *Zoom*, previa coordinación de fecha y hora. | | Apoyo para el campus virtual: | Jesús Garita, correo: [jgarita@icap.ac.cr](mailto:jgarita@icap.ac.cr) |   En el siguiente cuadro se especifican las fechas, horarios y tipo de las sesiones.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fecha | Horario | Tipo de sesión | | Martes 23 de enero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Jueves 25 de enero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Martes 30 de enero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Virtual sincrónico (*Microsoft Teams*)** | | Jueves 2 de febrero | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico** | | Martes 6 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Jueves 8 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Martes 13 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. (distribuido por citas de reunión individual) | **Virtual sincrónico** | | Jueves 15 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. (distribuido por citas de reunión individual) | **Virtual sincrónico** | | Martes 20 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Jueves 22 de febrero | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | | Martes 27 de febrero | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico** | | Jueves 29 de febrero | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico** |  INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN El curso “Diseño de tesis en gestión del conocimiento e investigación de políticas públicas” se ubica como el último curso del área de investigación del plan de estudios del programa de maestría. En este sentido es antecedido por cursos como elaboración de documentos científicos, documentación y realización de estudios de caso y métodos y técnicas de investigación. Está precedido por los cursos de investigación aplicada I y II que suponen un esfuerzo superior de parte de las personas estudiantes para concluir con su tesis de maestría.  Este curso está diseñado para guiar a las personas estudiantes a través del proceso de elaboración de una propuesta de anteproyecto de tesis, desde su concepción inicial hasta la entrega del documento final. Este curso está organizado en unidades temáticas que abarcan los componentes esenciales de una propuesta de investigación, incluyendo la selección del tema, la revisión de antecedentes, la formulación del problema, la justificación de la investigación, la definición de los objetivos, y el desarrollo tanto del enfoque teórico como del metodológico.  Igualmente, el curso tiene un fuerte componente que atiende las necesidades investigativas particulares de cada persona estudiante. Desde este punto de vista, el programa propone un trabajo particularizado con supervisiones individuales programas con cada una de las personas participantes y la entrega de observaciones escritas por parte de la persona docente. Esto tiene el propósito de colaborar en la depuración de los avances alcanzados. Se aclara que la dinámica y el cronograma semanal puede variar en función de las necesidades particulares de las personas participantes. |

# OBJETIVOS

* 1. ***Objetivo general***
* Facilitar el diseño de un anteproyecto de investigación de tesis preliminar que cumplan efectivamente con los estándares de formato, calidad y pertinencia establecidos en el protocolo de investigación institucional.
  1. ***Objetivos específicos***
     1. Desarrollar habilidades para la selección y delimitación de un tema de investigación relevante y viable.
     2. Adquirir competencias en la recopilación y análisis crítico de los antecedentes de investigación.
     3. Dominar la formulación de un problema de investigación claro y preciso a partir de los vacíos en el conocimiento sobre el tema de investigación seleccionado.
     4. Argumentar efectivamente la importancia y viabilidad de la propuesta de investigación.
     5. Formular objetivos generales y específicos claros y alcanzables que guíen el desarrollo de la investigación.
     6. Construir un marco teórico sólido y coherente que sustente la investigación.
     7. Diseñar una metodología de investigación adecuada para responder al problema y objetivos de investigación.

# CONTENIDOS:

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad | Contenido |
| Introducción general al curso | Esta unidad introduce a las personas estudiantes al curso, estableciendo el propósito y los objetivos del mismo por medio de la lectura y discusión del Programa del curso. Se enfatiza en la estructura general de un anteproyecto tesis de maestría según los criterios institucionales del ICAP y se dan a conocer las expectativas y requisitos del curso. |
| **Unidad 1.** Tema de investigación | En esta unidad las personas estudiantes se acercarán a la selección y delimitación de un tema de investigación relevante y viable. Se discutirán técnicas de investigación para la identificación de áreas de conocimiento, herramientas de búsqueda digitales y la selección preliminar de literatura científica. |
| **Unidad 2.** Antecedentes de investigación | Se centra en la recopilación y análisis de estudios previos relacionados con el tema de investigación. las personas estudiantes aprenden a buscar, revisar y sintetizar la literatura existente para establecer el estado actual del conocimiento, identificar lagunas en la investigación y argumentar la necesidad de su estudio. |
| **Unidad 3.** Formulación del problema de investigación | Esta unidad guía a las personas estudiantes en la definición clara y precisa del problema de investigación. Se abordan técnicas para formular preguntas de investigación pertinentes, específicas y alcanzables, así como la importancia de contextualizar el problema dentro del campo de estudio. |
| **Unidad 4.** Justificación de la propuesta de investigación | las personas estudiantes argumentarán la importancia y viabilidad de su propuesta de investigación. Se discutirá cómo presentar la relevancia académica y social del estudio, así como su contribución al conocimiento existente y su aplicabilidad práctica. |
| **Unidad 5.** Objetivos generales y específicos | Se formularán objetivos claros y alcanzables que guíen el desarrollo de la investigación. El objetivo general describe el propósito principal del estudio, mientras que los específicos detallan propósitos concretos para alcanzar el objetivo general. |
| **Unidad 6.** Marco teórico | Esta unidad aborda la construcción de un marco teórico sólido que sustente la investigación. Las personas estudiantes seleccionarán y analizarán teorías, conceptos y modelos relevantes que sirvan a su estudio, integrándolos de manera coherente para fundamentar su investigación. |
| **Unidad 7.** Marco metodológico | Finalmente, se diseñará una metodología adecuada para responder a las preguntas de investigación. Se cubrirán aspectos como la selección de metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas acordes a su problema de investigación, así como detalles relativos a las técnicas de recolección de datos, población y muestra y procedimientos para el análisis de datos. |

# COMPETENCIAS A DESARROLLAR

La estructuración de competencias en un curso universitario, especialmente uno enfocado en la investigación académica, es fundamental para asegurar que las personas estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo académico y profesional. El desarrollo de estas competencias asegura no solamente que sean capaces de elaborar una propuesta de anteproyecto de investigación de tesis sólida y bien fundamentada, sino que también adquieran habilidades transferibles valiosas para su futuro profesional. A continuación, se detallan las competencias a desarrollar en el presente curso, alineadas con las unidades temáticas y actividades programadas.

* 1. **Competencias de investigación y análisis**
* **Capacidad para identificar y delimitar problemas de investigación** relevantes dentro de su campo de estudio, demostrando comprensión de su importancia y viabilidad.
* **Habilidad para realizar búsquedas efectivas de información** utilizando diversas herramientas digitales, evaluando críticamente las fuentes para su relevancia y fiabilidad.
* **Desarrollo de habilidades analíticas** para sintetizar y evaluar críticamente los antecedentes de investigación, identificando lagunas en el conocimiento existente.
  1. **Competencias de planificación y desarrollo de proyectos**
* **Capacidad para formular objetivos de investigación** claros, específicos, medibles, alcanzables y relevantes que guíen el proceso investigativo.
* **Habilidad para diseñar una propuesta de investigación** estructurada y coherente, incluyendo la justificación, el marco teórico, y el marco metodológico adecuado al problema de investigación.
  1. **Competencias de comunicación académica**
* **Desarrollo de habilidades de escritura académica** para articular de manera clara y coherente el problema de investigación, la justificación, los objetivos, el marco teórico y el marco metodológico en un documento de propuesta de investigación.
* **Capacidad para presentar y defender** la propuesta de investigación ante un público académico, demostrando competencia en la comunicación oral y escrita.
  1. **Competencias críticas y reflexivas**
* **Habilidad para reflexionar críticamente** sobre la propia investigación y el proceso de aprendizaje, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora.
* **Capacidad para integrar críticas constructivas** y realizar ajustes en la propuesta de investigación, demostrando apertura al aprendizaje continuo.
  1. **Competencias Metodológicas Específicas**
* **Dominio de metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta**, incluyendo la selección de diseños de investigación apropiados, técnicas de recolección de datos y análisis.
* **Habilidad para definir variables e indicadores** (en enfoques cuantitativos) y diseñar estudios de caso (en enfoques cualitativos), aplicando criterios metodológicos rigurosos.
  1. **Competencias en Ética de la Investigación**
* **Conciencia de los principios éticos** en la investigación, incluyendo el respeto por la privacidad, consentimiento informado, y la integridad de los datos.
* **Capacidad para aplicar el protocolo de investigación institucional** en el diseño y desarrollo de la investigación, asegurando la conformidad con las normativas éticas y legales vigentes.

# DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso “Diseño de tesis en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas” es una propuesta académica avanzada destinada a estudiantes de maestría que se encuentran en la fase de conceptualización y desarrollo de su anteproyecto de tesis. Este curso se estructura como el último escalón en la serie de cursos de investigación del programa de maestría, diseñado específicamente para facilitar a los estudiantes la transición de la teoría a la práctica investigativa, culminando en la elaboración de un anteproyecto de tesis sólido y viable.

# ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA

El curso alterna entre sesiones presenciales sincrónicas, virtuales sincrónicas, y virtuales asincrónicas, lo que permite una combinación de interacción directa, trabajo independiente y flexibilidad en el aprendizaje. Esta diversidad de formatos responde a la necesidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, facilitando tanto la discusión en tiempo real como el estudio autónomo.

Las sesiones presenciales sincrónicas están diseñadas para introducir y explicar conceptos clave del contenido de cada unidad, mientras que las sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas permiten a los estudiantes profundizar en la investigación y el desarrollo de sus propuestas con el apoyo continuo de la persona instructora a través de supervisión individualizada y la retroalimentación.

# PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Horario** | **Tipo de sesión** | **Actividades programadas** | **Entregas** |
| **Martes 23 de enero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)** | 1-Lectura programa.  2-Revisión del Reglamento de trabajos finales de graduación de los programas de posgrado del ICAP.  3-Asignación para el jueves 25 de enero: elaboración de borrador escrito con dos propuestas de temas de investigación. |  |
| **Jueves 25 de enero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)**  **Unidad 1.** Tema de investigación. | 1-Discusión sobre planteamiento del Tema de investigación.  2-Taller: herramientas digitales de búsqueda de fuentes académicas (I).  3-Asignación para el martes 6 de febrero: Redacción de los antecedentes de investigación. |  |
| **Martes 30 de enero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Virtual asincrónico**  **Unidad 2.** Antecedentes de investigación | 1-Explicación sobre los antecedentes de investigación.  2-Taller sincrónico: Herramientas digitales de búsqueda de información (II).  3-Tarea: Búsqueda individual de fuentes. |  |
| **Jueves 1 de febrero** | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico**  **Unidad 2.** Antecedentes de investigación. | 4- Asignación: Búsqueda individual de fuentes. | **Entrega escrita del tema de investigación definitivo (10%)** |
| **Martes 6 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)**  **Unidad 3.** Formulación del problema de investigación  **Unidad 4.** Justificación de la propuesta de investigación  **Unidad 5.** Objetivos generales y específicos. | 1-Discusión sobre planteamiento del problema de investigación.  2-Discusión sobre la justificación de la propuesta (relevancia social y académica).  3-Discusión sobre objetivos generales y específicos.  4-Asignación para el 13 de febrero: elaborar todo lo anterior. | **Entrega escrita de los Antecedentes de investigación (25%)** |
| **Jueves 8 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)**  **Unidad 3.** Formulación del problema de investigación  **Unidad 4.** Justificación de la propuesta de investigación  **Unidad 5.** Objetivos generales y específicos. | 1-Discusión sobre planteamiento del marco teórico.  2-Asignar hora de cita de supervisión para el martes 13 de febrero. |  |
| **Martes 13 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. (distribuido por citas de reunión individual) | **Virtual sincrónico (por citas)**  **Unidad 3.** Formulación del problema de investigación  **Unidad 4.** Justificación de la propuesta de investigación  **Unidad 5.** Objetivos generales y específicos. | 1-Supervisión individual (distribuido por citas de reunión individual).  2-Asignar hora de cita de supervisión para el jueves 15 de febrero. | **1-Entrega escrita del problema de investigación (10%).**  **2-Entrega escrita de la justificación de la investigación (10%).**  **3-Entrega escrita de objetivos generales y específicos (10%).** |
| **Jueves 15 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. (distribuido por citas de reunión individual) | **Virtual sincrónico (por citas)**  **Unidad 6.** Marco teórico | 1-Supervisión individual (distribuido por citas de reunión individual). |  |
| **Martes 20 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)**  **Unidad 6.** Marco teórico | 1-Discusión sobre marco metodológico.  2-Actividad en clase de análisis de marco metodológico. |  |
| **Jueves 22 de febrero** | 6:00 a 9:00 p.m. | **Presencial sincrónico (ICAP)**  **Unidad 7.** Marco metodológico | 1-Exposición oral del anteproyecto que incluya todo el avance hasta el momento. | **Exposición oral del anteproyecto que incluya todo el avance hasta el momento (sin valor).** |
| **Martes 27 de febrero** | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico**  **Unidad 7.** Marco metodológico |  | **Entrega escrita del marco teórico (20%).** |
| **Jueves 29 de febrero** | No se agenda reunión | **Virtual asincrónico** |  | **Entrega escrita del documento final que incluya el marco metodológico (20%).** |

# RECURSOS DIDACTICOS

La persona docente brindará a las personas estudiantes fuentes secundarias (artículos, libros y tesis) según sus necesidades. La bibliografía general del curso es la siguiente:

Sautu, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle & Rodolfo Elbert (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Schmelkes, Corina & Nora Elizondo Schmelkes (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford University Press.

Yuni, José Alberto y Claudio Ariel Urbano (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| RUBRO | VALOR (%) |
| Tema de investigación | 10% |
| Antecedentes de investigación | 20% |
| Formulación del problema de investigación | 10% |
| Justificación de la propuesta de investigación | 10% |
| Objetivos generales y específicos | 10% |
| Marco teórico | 20% |
| Marco metodológico | 20% |

# NOTA BIOGRÁFICA DEL PROFESOR

David Chavarría Camacho, posee una Maestría Académica en Historia por la Universidad de Costa Rica (UCR) y es estudiante del doctorado en Historia en esa universidad y del doctorado en Gestión Pública y Ciencias Empresariales del Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP). Actualmente es Docente de Historia en la Escuela de Estudios Generales y en la Escuela de Historia UCR. Posee diversas publicaciones en varios campos del conocimiento, principalmente en estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la innovación, y en historia ecológica y ambiental.

Para ver una lista de sus principales publicaciones consulte el sitio web: <https://www.researchgate.net/profile/David-Chavarria-Camacho>