



Doctorado en Gestión Pública y Ciencias Empresariales X Promoción Regional

Programa del curso

Taller de diseño de tesis doctoral II

Profesora: Ph.D Elma Bejarano Lichi

Fecha: 16 de febrero - 06 de abril, 2024

Lugar: Online – ICAP/INAP

Contenido

1) FICHA RESUMEN DEL CURSO	3
2) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	4
3) CONTENIDOS:	4
4) COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR	6
5) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO.....	6
6) METODOLOGÍA	7
7) PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	7
8) RECURSOS DIDACTICOS.....	14
9) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	15
NOTA BIOGRÁFICA DEL PROFESOR.....	15

1) FICHA RESUMEN DEL CURSO

Código del curso:	
Nombre del curso:	Taller Diseño de Tesis Doctoral II
Créditos:	
Fechas de ejecución:	16 de febrero - 06 de abril, 2024
Horas presenciales por semana:	4 horas sincrónicas por semana
Horas trabajo fuera de clase:	23 horas asincrónicas por semana
Horas trabajo virtual:	28 horas distribuidas durante siete (7) sesiones 196 horas totales del curso.
Duración:	7 semanas
Requisitos:	
Modalidad:	Virtual sincrónico y asincrónico
Naturaleza:	Teórico-práctico
Asistencia:	Obligatoria
Horario:	Virtual/Sincrónica: 16 y 17 febrero, 23 y 24 febrero, 01 y 02 marzo, 08 y 09 marzo, 15 y 16 de marzo, 22 y 23 de marzo y 05 y 06 de abril.
Profesora:	PhD. Elma Bejarano Lichi.
Otros contactos:	Se concertarán citas por teams o WhatsApp, previa coordinación de fecha y hora.
Apoyo para el campus virtual:	Elma Bejarano Lichi, correo: elmabejarano@gmail.com

2) INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Es un taller que colabora con la transferencia aprendizajes y conocimientos logrados en cursos anteriores, a fin de elaborar el proyecto de investigación doctoral y lograr incursionar en el trabajo de campo; a partir de la definición de los elementos fundamentales para construir de manera sólida el objeto de estudio.

Las consideraciones de carácter epistemológico, conceptual, metodológicas y éticas subyacen en la dinámica de este taller, por lo cual requieren valorarse para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Los ejercicios, prácticas y discusiones, así como las recomendaciones de la docente permitirán articular el proyecto de investigación de tesis doctoral.

2.1. Objetivo general

Diseñar el trabajo de campo a partir de un proyecto de investigación adecuadamente elaborado en sus tres primeros capítulos.

2.2. Objetivos específicos

- Construir el objeto de estudio por medio de su adecuada justificación, planteamiento del problema y estado de la cuestión
- Elaborar la justificación, el estado del arte, interrogante problema y objetivos
- Crear el marco conceptual y la hipótesis científica
- Realizar la operacionalización de la hipótesis y la estrategia metodológica

3) CONTENIDOS:

El curso ha sido organizado en tres áreas temáticas que cubren todos los aspectos de interés en cuanto al cumplimiento del objetivo general y específicos

1. Introducción (sesión sincrónica del 16 y 17 de febrero)

- Discusión del programa
- Encuadre del curso
- Revisión de elementos para la construcción
- Elementos para la construcción de la justificación

2. Estado del arte (sesión sincrónica del 23 y 24 de febrero)

- Investigar sobre estado de conocimiento relativo del objeto de investigación que se pretende construir
- Revisión bibliográfica y de fuentes documentales y primarias (a incluir no menos de unas 15 fuentes)

3. La problematización (sesion sincrónica del 01 y 02 de marzo)

- Elaboración de planteamiento del problema (tripode de fundamentación)
- Objetivos de estudio

4. Perspectiva teórica e Hipótesis (sesion sincrónica 08 y 09 marzo)

- Definición de las categorías conceptuales fundamentales con las que se abordará el problema de investigación, de manera tal que expresen definición de las categorías conceptuales fundamentales con las que se abordará el problema de investigación, de manera tal que expresen un todo coherente y articulado (Mora E. , 2000).
- Escoger las teorías que de acuerdo al grado de aplicabilidad que estas tengan para abordar y resolver el problema de investigación.
- En el caso de las investigaciones cuantitativas, la teoría sirve de marco de referencia de toda investigación, en el tanto, de manera deductiva el analista parte de ella, por medio de hipótesis.
- En los estudios cualitativos, la relación entre teoría y la realidad estudiada es de corte interactivo, de tal manera que el investigador crea un marco teórico de carácter provisional, con el cual, literalmente, entra en discusión desde el proceso de investigación mismo y de manera inductiva, con el fin de no sólo verificar la aplicación de sus categorías, sino también para determinar ajustes y replanteamientos en estas, por imperio factual de la realidad
- Construir su hipótesis, todo el objeto de estudio queda condensado en esta y, por lo tanto, su rol funcional en términos de la investigación, sustituye la utilidad del interrogante-problema. Es decir, este último deja de ser el centro de gravedad, para dar paso a la hipótesis como nuevo epicentro de la investigación.

5. Metodología: Operacionalización del objeto de estudio (sesion sincrónica 15 y 16 marzo)

- Al redactar la hipótesis y el objetivo general identificar las variables o categorías de análisis que los articulan de manera desagregada y, para el caso de las hipótesis,
- En el diseño de los indicadores o subcategorías es muy importante verificar los objetivos específicos, pues ellos deben sugerir posibles vías de operacionalización, a través de los indicadores/subcategorías de las variables/categorías.
- A cada indicador o subcategoría se le definen aspectos, los cuales corresponden con los elementos operativos últimos de la operacionalización, los elementos más concretos con los cuales se mide el indicador y, a partir de este, toda la variable o categoría.

6. Metodología: estrategia metodológica (sesión sincrónica 22 y 23 marzo)

- La estrategia metodológica es la etapa que sucede a la operacionalización de la hipótesis u objetivo general, y corresponde a una derivación directa de esta, independientemente de si hay hipótesis o no.
- Construcción de las cinco partes de la estrategia: Plan general, Inferencias operativas, Procedimiento de recolección y análisis de la información, Garantía ética y Criterios de validez del estudio.

7. Cierre del curso (sesión sincrónica 05 y 06 abril)

- Exposición de logros del taller

4) COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

A lo largo del curso se compartirán herramientas de apoyo para el desarrollo del proyecto de investigación. Con lo cual se pretende se desarrolle destrezas para traducir el conocimiento en una propuesta de investigación bien planteada con los criterios técnicos apropiados

5) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Este curso busca preparar a los estudiantes para desarrollar los tres primeros capítulos del trabajo de investigación. Estos se plantean específicamente en tres áreas: justificación del objeto de estudio y problematización; perspectiva teórica e hipótesis y por último la operacionalización del objeto de estudio.

6) METODOLOGÍA

El curso es de carácter virtual, se fundamentará en dos tipos de sesiones sincrónicas y asincrónicas. Las sesiones sincrónicas estarán dirigidas a establecer horas contacto directo profesor – estudiante para profundizar en algunos aspectos teóricos del curso, pero para también dialogar sobre experiencias individuales. Al ser un taller de diseño de la tesis, la estrategia se basa en “aprender haciendo”.

7) PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Durante las sesiones sincrónicas, se trabajara en los distintos ejercicios, los cuales serán presentados de manera individual. La profesora, actuará como facilitadora, sobre las diferentes temáticas programadas.

La construcción será lo fundamental en clase para lo cual, cada estudiante realizará sus aportes

SESIÓN No. 1. VIRTUAL/SINCRONICA. viernes 16 y sábado 17 de febrero de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Introducción al curso y Justificación	Presentación de estudiantes y profesor. Ejes temáticos, plataforma y evaluación.	-
	Ejercicio: Construir la justificación considerando la importancia desde el punto de vista de las necesidades sociales, desde el punto de vista de la ciencia respectiva, y consideración de la dimensión práctica, si aplica. Se deben señalar las referencias bibliográficas de rigor. Importancia operativa desde el punto de vista de las necesidades de la entidad u organización de interés –en caso de que se trate de un estudio aplicado. Se solicita también desarrollar el título tentativo del proyecto. Este ejercicio se puede realizar en 2 o 3 páginas letra Arial a espacio y medio. (trabajo en subgrupos)	15%

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

Alonso, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. Espacios públicos , 11 (23), 226-247.

Lectura complementaria:

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

López-Herrera, F. (2009). Investigación cualitativa en administración. Cinta Moebio (35), 128-145.

Mendicoa, G. (2003). Sobre tesis y tesistas. Buenos Aires: Espacio.

SESIÓN No.2. VIRTUAL/SINCRONICA. viernes 23 y sábado 24 de febrero de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Estado del arte	<p>Ejercicio: En el escrito se debe determinar la relación de investigaciones precedentes vinculadas con el objeto de estudio, no se debe incluir las referencias bibliográficas. La idea es limitarse a una descripción de los resultados de los estudios relacionados a nuestro objeto de estudio Hacer énfasis en líneas de investigación pendientes. Construir tabla sinóptica para facilitar articulación en prosa.</p> <p>Este ejercicio se puede realizar en 4 o 5 páginas letra Arial a espacio y medio.</p> <p>(trabajo individual)</p>	15%

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

SESIÓN No. 3. VIRTUAL/SINCRONICA. viernes 01 sábado 02 marzo de 2024

CONTENIDO TEMÁTICO Planteamiento de problema y objetivos	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Problematización	<p>Ejercicio: El planteamiento del problema es un aspecto vital de un proyecto de investigación científica (epicentro). Se debe definir clara, lógica y metodológicamente el interrogante-problema, por medio de establecer el contexto de significación histórica del problema [datos históricos]. Determinar los conceptos mínimos para entender el problema [datos teóricos]. Igualmente, plantear los elementos o datos empíricos que sustentan la realidad factual del problema.</p> <p>Este ejercicio se puede realizar en 7 o 10 páginas letra Arial a espacio y medio.</p> <p>Definir el objetivo general del interrogante-problema. Derivar los objetivos específicos del general, considerar posibles puentes de operacionalización. Redactarlos por medio de la utilización de infinitivos que expresen resultado de conocimiento deseado.</p> <p>Este ejercicio se puede realizar en 1 o 2 páginas letra Arial a espacio y medio.</p> <p>(trabajo en subgrupos)</p>	15%

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

Lectura complementaria:

Lerma, H. (2004). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Rojas, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdés.

SESIÓN No. 4. VIRTUAL/SINCRONICA viernes 08 y sábado 09 de marzo de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Perspectiva teórica e hipótesis	<p>Ejercicio: Plantear una teoría política general o especial (o una mezcla de ellas) para contextualizar en términos genéricos el problema de investigación. Enfatizar las categorías de interés, de conformidad con el planteamiento del problema. Establecer algunos elementos puente entre la teoría política general y las herramientas teóricas del mesonivel [alcance medio]. Este ejercicio se puede realizar en 12 a 15 páginas letra Arial a espacio y medio.</p> <p>Ejercicio: Redactar párrafos introductorios de presentación en el que se asocia la perspectiva teórica, con la eventual respuesta tentativa. Asegurarse de establecer la carga teórica en la redacción de la hipótesis, en la mayor medida posible. Redactarla de manera tal que las variables [dependiente e independiente] o categorías de análisis expresen claramente la relación de causalidad. En el caso de los estudios cuantitativos, redactar las hipótesis necesarias, en los términos más descriptivos posibles. Este ejercicio se puede realizar entre media y 1 página letra Arial a espacio y medio.</p> <p style="text-align: center;">(trabajo en subgrupos)</p>	15%

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

Alonso, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. Espacios públicos , 11 (23), 226-247.

SESIÓN No. 5. VIRTUAL/SINCRONICA. Viernes 15 y sábado 16 de marzo de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Metodología: operacionalización del objeto de estudio	Ejercicio: Identificar en la hipótesis las variables o categorías de análisis o bien, en el objetivo general las categorías pertinentes. A partir de estas, definir la(s) unidad(es) de análisis respectivas. Definir, la variable independiente o categoría de análisis. Identificar y definir con claridad los indicadores o subcategorías que operacionalizan la variable. Identificar y definir los aspectos que operacionalizan los indicadores o subcategorías de la variable o categoría. Definir, la variable dependiente o categoría de análisis II. Este ejercicio se puede realizar entre 2 y 4 páginas letra Arial a espacio y medio. (trabajo individual – establecer citas en la semana)	15%

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

Alonso, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. Espacios públicos , 11 (23), 226-247.

Lectura complementaria:

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

López-Herrera, F. (2009). Investigación cualitativa en administración. Cinta Moebio (35), 128-145.

Mendicoa, G. (2003). Sobre tesis y tesistas. Buenos Aires: Espacio.

Rojas, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdés.

SESIÓN No. 6. VIRTUAL/SINCRONICA. Viernes 22 y sábado 23 de marzo de 2024			
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN	
Metodología: Estrategia Metodológica	<p>Ejercicio:</p> <p><u>Plan General</u> Definir el tipo de estudio que se realiza: descriptivo, relacional, correlacional o causal. Ubicarlo en una postura epistemológica determinada, sea cuantitativa, cualitativa o mixta. Determinar el método utilizado en la investigación, según esa postura metodológica. Sustentar bibliográficamente ese método utilizado y definirlo. Ubicar y definir claramente las unidades de análisis y establecer su relación con las variables o categorías de análisis, según sea el caso. Establecer las razones de la delimitación temporal del objeto de estudio, así como de la delimitación espacial.</p> <p><u>Inferencias Operativas.</u> Definir las fuentes (documentales y sujetos de información) concretas para cada variable o categoría, según sus indicadores o subcategorías y aspectos. Definir criterios de selección de los sujetos de información, sean expertos o actores de interés, según posibles estamentos [grupos de sujetos] para realizar el “muestreo cualitativo”. Si este último es cuantitativo,</p>	15%	

	<p>explicar las operaciones estadísticas asociadas con ello. Establecer y explicar con claridad, las técnicas que se aplicarán para cada fuente. Debe definir brevemente cada una y sustentar bibliográficamente dicha definición. Determinar la localización o ubicación de las fuentes, de manera expresa, concreta y clara. Construir la tabla de contenido tentativa y los objetivos asociados.</p> <p><u>Procedimiento de recolección y análisis de la información</u> Elaborar la tabla sobre pasos para la recolección de la información y hacer una relación de ideas explicativas sobre esta. Elaborar la tabla sobre las fases en el procedimiento general del análisis de los datos y hacer una relación de ideas explicativas sobre esta. No olvide ubicar claramente la utilización de un software de análisis y su papel en la investigación, si es el caso.</p> <p><u>Validez del estudio</u> Definir parámetros que garantizan la validez interna del estudio, con alusión concreta a los aspectos que lo soporta.</p> <p><u>Garantía ética</u> Definir los alcances éticos de la investigación, respecto de los sujetos investigados. Determinar el nivel de anonimato establecido para estos sujetos. Hacer explícito el hecho de que algunos sujetos se entrevistarán en función de su posición [como funcionario, gerente, político, personero, entre otros] y no a título personal.</p> <p><u>Cronograma de trabajo</u> Construir el cronograma de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">(trabajo individual – establecer citas)</p>	
--	--	--

Lectura obligatoria:

Zúñiga Ramírez, Cesar (2019) La investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Administrativas. Fichas metodológicas para elaborar y desarrollar trabajos finales de graduación. Cuadernos Centroamericanos del ICAP

Alonso, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. Espacios públicos , 11 (23), 226-247.

SESIÓN No. 7. VIRTUAL/SINCRONICA. Viernes 05 y sábado 06 de abril de 2024		
CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Cierre del curso	Ejercicio: Presentación de avance del taller individual, experiencias personales. Asuntos operativos (individual)	10%

Resumen cronológico

Fecha	Actividad/entregable	%
16 de febrero	INICIO DE CLASES (sincrónica)(semana 1)	
17 de febrero	Construcción justificación (semana 1)	15%
23 de febrero	Estado del Arte (semana 2)	
24 de febrero	Estado del Arte(semana 2)	15%
01 de marzo	Problematización (interrogante-problema) (semana 3)	
02 de marzo	Objetivos (semana 3)	15%
08 de marzo	Perspectiva Teórica (semana 4)	
09 de marzo	Hipótesis (semana 4)	15%
15 de marzo	Metodología: operacionalización del objeto de estudio (semana 5)	
16 de marzo	Metodología: operacionalización del objeto de estudio (semana 5)	15%
22 de marzo	Metodología: Estrategia metodológica (semana 6)	
23 de marzo	Metodología: Estrategia metodológica (semana 6)	15%
05 de abril	Cierre del curso exposición de logros	
05 de abril	Cierre de curso exposición de logros	10%
Sumativa integrada		100%

8) RECURSOS DIDACTICOS

Para el desarrollo de este curso se utilizarán los siguientes recursos didácticos:

- Presentación de antecedentes teóricos por parte de profesora.
- Análisis de ejemplos prácticos
- Discusiones participativas en cada uno de los temas del curso.
- Revisión y reflexión de las lecciones aprendidas en cada tema del curso

9) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Estrategias de evaluación	Valor porcentual
Construcción justificación	(15%)
Desarrollo Estado del Arte	(15%)
Elaboración problematización y objetivos	(15%)
Creación de marco conceptual e hipótesis	(15%)
Metodología (operacionalización objeto de estudio)	(15%)
Metodología (estrategia metodológica)	(15%)
Exposición de logros	(15%)
Total sumativo y evaluativo	100%

NOTA BIOGRÁFICA DEL PROFESOR

Ph.D en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Costa Rica. Posee una Maestría en Ciencias Políticas con énfasis en Gerencia Política de la Universidad de Costa Rica, graduada con honores. Es egresada de la Licenciatura de Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica. Posee estudios de periodismo de la Universidad Autónoma e Centroamérica. Bachiller en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica; con amplia experiencia en procesos de participación ciudadana con sectores vulnerables de la población, genero, migración, fortalecimiento de la sociedad civil, desarrollo humano y cumplido funciones de coordinación en proyectos de cooperación y asistencia técnica internacional, en organismos internacionales como PNUD, OIM, ACNUR y FAO. También se ha desempeñado como asesora en la implementación de estrategias y toma de decisiones. Trabaja como Encargada de Organismos Multilaterales, Dirección de Cooperación Internacional, Ministerio de Relaciones Exteriores