

**CUADRAGÉSIMA TERCERA PROMOCIÓN
2022-2024**

PROGRAMA DEL CURSO

TALLER DE INVESTIGACIÓN II

Profesor: MSc. Zaida Sánchez Rojas

Fecha : Del 10 de febrero al 02 de marzo 2024

Lugar: San José, Costa Rica

MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SALUD

XLIII Promoción

PROGRAMA DEL CURSO

I. INFORMACION GENERAL

Código del curso	IN0208
Nombre del curso	Taller de investigación 2
Créditos	4
Fechas de ejecución	Del 10 de febrero al 02 de marzo de 2024
Horas presenciales por semana	16 sincrónicas
Horas trabajo fuera de clase	100
Horas trabajo virtual	64 asincrónicas
Duración	4 semanas
Requisitos	
Modalidad	Virtual
Naturaleza	Teórico-práctico
Asistencia	Obligatoria
Horario	Sábados de 8 a.m. a 5 p.m. por TEAMS
Profesora:	MSc. Zaida Sánchez Rojas zaidasanchez59@hotmail.com

II.INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La formación profesional a nivel de posgrado exige, a nivel nacional e internacional, adquirir competencias de la más alta calidad en diversas destrezas propias del perfil de salida de cada programa. Sin embargo, el sello distintivo será marcado por las habilidades e instrumentos que desarrolle el y la estudiante respecto de la investigación científica.

Por tanto, este curso se enfoca a desarrollar en los y las estudiantes una mirada crítica respecto de la producción de conocimiento científico. Al brindarles los rudimentos epistemológicos y metodológicos que les permitan de una forma reflexiva y autocrítica la construcción de sus objetos de conocimiento; así como la capacidad de evaluar con agudeza las producciones científicas a las que tengan acceso.

Durante este taller II de investigación cada estudiante continúa su proceso de avance del anteproyecto o protocolo del TFG.

Se retoman el tema de investigación, los antecedentes, formulación del problema, la justificación, el marco teórico o conceptual, objetivos, hipótesis (si las hubiese), y se profundiza la estrategia metodológica que cada estudiante requiere en su anteproyecto o protocolo de investigación. Lo anterior con la asesoría y apoyo de la docente.

Asimismo, cada estudiante deberá realizar trabajo de campo de forma continua y de práctica sistemática sobre la indagación de su tema, es decir; una revisión exhaustiva de la literatura relevante, y el uso de herramientas de investigación. La directriz general del curso permite que los estudiantes elaboren proyectos de investigación acordes con la reglamentación académica vigente en el ICAP.

El principal elemento de este curso en relación con los anteriores de la Maestría es que el mismo permite a cada estudiante profundice y demuestre las destrezas adquiridas en estos meses de formación académica en el ICAP.

III.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Incrementar en el estudiantado la actitud crítica frente a la producción del conocimiento acorde a los parámetros de la lógica de investigación científica que les permita continuar con el diseño del marco metodológico según los contenidos del programa en la finalización de su protocolo o anteproyecto para el Trabajo Final de Graduación.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Profundizar críticamente los aspectos epistemológicos y metodológicos de la lógica del diseño de investigación científica, en seguimiento al curso de Métodos y Técnicas de Investigación.

3.2.2. Diseñar la estrategia metodológica del anteproyecto para la realización del TFG.

3.2.3. Culminar con un informe final de anteproyecto de TFG considerando el Reglamento vigentes del ICAP.

IV.CONTENIDOS

4.1. Repaso de la lógica de la investigación científica.

4.2. Desarrollo de la estrategia metodológica.

4.2.1. Paradigma.

4.2.2. Enfoque de investigación.

4.2.3. Población y muestra.

4.2.4. Fuentes de información

4.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información

4.2.6. Operacionalización de variables o categorías de análisis

4.2.7. Cronograma de actividades

V.METODOLOGIA

El curso se imparte con la modalidad virtual.

La metodología es constructivista, basada en las evidencias que él o la estudiante aporta a la docente lo cual tendrá una valoración cuantitativa en el curso, al mismo tiempo la docente asesora y apoya con reuniones personales el proceso de avance del anteproyecto que va elaborando el estudiante,.

En las sesiones sincrónicas la docente explica los contenidos del curso y el estudiante aplica sus conocimientos obtenidos durante el proceso de maestría, teniendo que realizar una exhaustiva investigación documental y de campo de acuerdo al tema propuesto para su anteproyecto de investigación de TFG.

Se debe subrayar que el trabajo que se realiza en las sesiones sincrónicas es orientado por la docente y el estudiante aportará las evidencias de su labor investigativa. Si un estudiante

falta a una sesión sincrónica, éste deberá **INDICARLE AL DOCENTE CÓMO PRETENDE RECUPERAR LOS PUNTOS PERDIDOS.**

Para las sesiones asincrónicas la docente espera que los estudiantes continúen con sus investigaciones de campo y con la construcción de herramientas, además que los y las estudiantes realicen las lecturas recomendadas sobre los procedimientos metodológicos científicos en la elaboración de TFGs. La docente atiende según solicitud de parte del o la estudiante consultas sobre inquietudes en el proceso investigativo. La docente considerará la coherencia expositiva, redacción y viabilidad del anteproyecto de investigación.

Así mismo; se mantiene la interacción entre docente y estudiantes a través de la plataforma del campus universitario, el correo electrónico y otros medios de comunicación para la revisión de trabajos y asesorías correspondientes.

Finalmente agregar de forma preventiva que:

SOBRE EL PLAGIO. La acción del docente a cualquier evidencia de plagio intencional o no será: anular el trabajo entregado –es decir se le dará valor de cero-. Si la persona vuelve a reincidir, se solicitará a la coordinación aplique las medidas disciplinarias correspondientes a los Capítulos V y VI de los Reglamentos de los Programas de Posgrado del ICAP.

ES DEBER DEL ESTUDIANTE SU PROPIO AUTOAPRENDIZAJE LAS NORMAS APA.

VI. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1 SINCRÓNICA: sábado, 10 de febrero de 2024		
Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
<p>Repaso de la lógica de la investigación científica</p> <p>Desarrollo de la estrategia metodológica: Paradigma, enfoque y tipo de investigación</p>	<p>Presentación oral de la docente</p> <p>Cada estudiante con base en las indicaciones de la docente y con apoyo de la literatura pertinente, inicia la elaboración de la estrategia metodológica con los siguientes contenidos: paradigma, enfoque de investigación y tipo de investigación</p>	20%
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Consejo Académico ICAP. 2020. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado del ICAP.</p> <p>Barrantes, Rodrigo. 2014. Investigación: Un Camino al Conocimiento EUNED, San José, Costa Rica.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. 2014. <i>Metodología de la Investigación</i>. Sexta. México D.F: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.</p>		

SESIÓN ASINCRÓNICA: sábado, 17 de febrero de 2024

Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
Desarrollo de la estrategia metodológica: Población, muestra y fuentes de información.	Cada estudiante con base en las indicaciones de la docente y con apoyo de la literatura pertinente, continúa con la identificación de la población, muestra y fuentes de información.	20%
Desarrollo de la estrategia metodológica: Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información.	Cada estudiante con base en las indicaciones de la docente y con apoyo de la literatura pertinente, selecciona y fundamenta las técnicas e instrumentos que usará en el TFG.	20%

BIBLIOGRAFÍA

Consejo Académico ICAP. 2020. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado del ICAP.
Barrantes, Rodrigo. 2014. Investigación: Un Camino al Conocimiento EUNED, San José, Costa Rica.
Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México D.F: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

SESIÓN 2 SINCRÓNICA: sábado, 24 de febrero de 2024

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Diseño de instrumentos de recolección de datos e información.	Presentación oral de la docente Con apoyo de la literatura de investigación los estudiantes diseñan los instrumentos que aplicaran en el desarrollo de su TFG La docente asesora y apoya a cada estudiante en la revisión de los aspectos o elementos contenidos en los instrumentos	20%

BIBLIOGRAFÍA:

Consejo Académico ICAP. 2020. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado del ICAP.
Barrantes, Rodrigo. 2014. Investigación: Un Camino al Conocimiento EUNED, San José, Costa Rica.
Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México D.F: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

SESIÓN ASINCRÓNICA: sábado, 2 de marzo de 2024

Contenido Temático	Estrategia de Aprendizaje y Actividades del Estudiante	Evaluación
Informe final del TFG	La docente asesora y apoya a los estudiantes respecto a la estructura metodológica de la propuesta técnica del TFG Cada estudiante entrega a la docente el anteproyecto de TFG elaborado	20%

BIBLIOGRAFÍA:

Consejo Académico ICAP. 2020. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de los Programas de Posgrado del ICAP.
Barrantes, Rodrigo. 2014. Investigación: Un Camino al Conocimiento EUNED, San José, Costa Rica.
Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la Investigación*. Sexta. México D.F: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

VII.RECURSOS DIDACTICOS

Uso del Campus Virtual, internet, teams y Guías de orientación propuestas por la docente.

Las sesiones en general se ofrecerán a través de la plataforma TEAMS, las cuales serán grabadas para consultas posteriores por parte de los y las estudiantes. Se darán charlas usando PPT. Se usarán videotutoriales de apoyo a los procesos de aprendizaje. Se atenderá a los estudiantes de forma individual para la asesoría y el apoyo requerido.

VIII.CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIO	TÉCNICA	PORCENTAJE
SUMATIVA	Cada estudiante elabora la estrategia metodológica que contenga paradigma, enfoque de investigación, tipo de investigación, población y muestra, fuentes de información, técnicas e instrumentos.	60%
FORMATIVA	<p>Cada estudiante, diseña los instrumentos de investigación. y los presenta a la docente en formato Word.</p> <p>Cada instrumento diseñado debe colocarse en los anexos del documento final "Protocolo de Investigación"</p> <p>Antes de los anexos deben estar todas las referencias consultadas durante el proceso de desarrollo del taller 2.</p> <p>Cada estudiante elabora un informe final de acuerdo con las instrucciones de la docente.</p>	40%

IX.NOTA BIOGRÁFICA DE LA DOCENTE

MSc. Zaida Sánchez Rojas, costarricense, Bachiller, Licenciada, Doctora en Trabajo Social, Magister en Evaluación de Programas de Desarrollo y Magister en Administración de Servicios de Salud Sostenible con énfasis en Gerencia de la Salud.

En la función laboral fungí como responsable de Planificación Estratégica y Evaluación de las Acciones en Salud y Rectoría en Promoción de la Salud del Ministerio de Salud.

Directora de las carreras de Bachillerato y Licenciatura de Registros Médicos y Sistemas de Información en Salud y de Bachillerato y Licenciatura de Administración de Servicios de Salud, en la Universidad Libre de Costa Rica.

Experiencia docente más de 20 años de impartir los cursos: Planificación Estratégica, Indicadores de Gestión para Trabajo Social, Salud Integral, Promoción de la Salud y Participación Social, Metodología Participativa, Epistemología de la Salud, Enfoques Cualitativos y Cuantitativos de Investigación en Salud, Planificación y Programación de Servicios de Salud Seminario de Nuevos Modelos de la Atención Médica, Seminario de Documentación en Salud y Seminario de Trabajo Final de Graduación.

En la trayectoria como docente mi experiencia inicia en la Universidad de Costa Rica, pasando luego a otras universidades hasta la fecha.

Profesora en la Universidad de Costa Rica Rodrigo Facio en Seminario de Salud en Ciencias Sociales, curso de Promoción de la Salud en la Escuela de Psicología y coordinadora de Núcleo de Salud con Investigación Estudiantil.

Profesora en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en los cursos de Epistemología de la Salud, Enfoques Cualitativos y Cuantitativos de Investigación en Salud y Seminario para Trabajos Finales de Graduación en la Maestría de Administración de Servicios de Salud con énfasis en Gerencia de la Salud.

Profesora en Instituto Costarricense de Administración Pública en los cursos de Indicadores de Gestión para Funcionarios de Trabajo Social -CCSS y Planificación Estratégica en la Maestría en Gerencia de la Salud.

Profesora en la Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED), en la Catedra de Salud Comunitaria con el curso de Promoción de la Salud.

Profesora en la Universidad Libre de Costa Rica en los cursos de Planificación y Programación de Servicios de Salud, Seminarios de Modelos y Documentación en Salud, Práctica Supervisada en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales y en Políticas Públicas.

Dirección de Tesis en Licenciatura en Administración de Servicios de Salud y de Licenciatura en Registros Médicos y Sistemas de Información en Salud en Universidad Libre de Costa Rica (ULICORI).

Dirección y Lectora de Tesis de Maestría de Administración de Servicios de Salud Sostenible del Sistema Estudios de Post Grado de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Dirección y examinadora designada de Tesis de Maestría en Gerencia de la Salud, Instituto Costarricense de Administración Pública (ICAP).