



*Autoras: Barbara Rostecka,  
Betty Coromoto Estévez Cedeño,  
Carmen Nieves Pérez Sánchez,  
Begoña María Zamora Fortuny*

## **Tema 1: Objeto y métodos de la Sociología**

“La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales.”

Anthony Giddens, 1998.

### **1. ¿Qué estudia la Sociología?**

La Sociología es una ciencia que estudia las relaciones que desarrollamos con otras personas, de las situaciones que surgen a diario a partir de estas y las consecuencias de estas relaciones que se convierten en referencias para otros a nivel local y global de la sociedad. A diferencia de otras ciencias que también centran su atención en cómo funciona la sociedad, la Sociología interpreta estas cuestiones a partir de las categorías específicas, creadas por los sociólogos. De ahí los principales sistemas o unidades de interacción que interesan a los sociólogos no son individuos específicos sino las constelaciones que crean en forma de los grupos sociales, tales como familia, escuela, grupos de iguales, etc. Lo que une a las personas no son las relaciones en general, sino los roles o papeles sociales, relaciones de poder, de solidaridad, etc. Tampoco habla de personas en general, sino fijándose en su capacidad de interactuar con otros e influir su realidad, habla de actores, sujetos o agentes sociales. En definitiva, la Sociología investiga los *hechos sociales* (Durkheim), es decir, comportamientos, formas de ver, pensar, actuar y sentir que son interiorizados en la conciencia de uno a través de las presiones del grupo social que este comparte. Desde otras perspectivas analiza estos hechos como acción y actividad del sujeto (Weber) o centra su atención en las diferencias entre las clases sociales y conflictos generados a partir de la diferenciación (Marx).



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

El desarrollo del método sociológico, como veremos más adelante, tiene que ver con el desarrollo de una mirada específica y una actitud de conciencia crítica frente a la realidad que nos rodea. Además de las categorías ya mencionadas, la Sociología se ocupa también de los agregados de todos grupos y en este caso habla de los agregados sociales o poblaciones, en su organización institucional.

## **2. Origen de la Sociología**

La Sociología es una ciencia muy joven. Su definición surgió en el siglo XVIII junto con el desarrollo de nuevos marcos interpretativos acerca la realidad que nos rodea y que a su vez surgieron a raíz de profundos cambios sociales. El cambio en la forma de pensar, la apertura de las mentes a la posibilidad de definir nuevas concepciones sobre el hombre y su naturaleza surgieron ya en el Renacimiento y la Ilustración que rechazó cosmovisiones de tipo religioso. Esta apertura hacia ideas nuevas fue acompañada de importantes cambios políticos, como el surgimiento del estado moderno o la política y aparición de Códigos Civiles que han sustituido a la biblia y al derecho eclesiástico. A este cambio cultural se ha sumado el desarrollo científico y la aparición de la máquina a vapor que ha trastornado por completo la tradicional economía agraria. A la par con estos procesos tuvieron lugar migraciones masivas desde las zonas rurales hacia las ciudades, reorganización del trabajo, de la familia y de formas de vida en general. Todo esto más la Revolución Francesa hicieron posible que el siglo XIX se iniciara bajo el signo de una nueva época: la era de la razón, de los derechos humanos y del pensamiento científico y secular.

No es de extrañar que estas circunstancias hayan impulsado ramas de conocimiento nuevas, como la Sociología. En las mismas circunstancias surgió también la Economía centrándose en la optimización del uso de los recursos para un progreso común.

Los sociólogos, abrumados por todos estos cambios, centraron su atención en la transformación radical del orden social a raíz de la industrialización y las grandes migraciones. A través de la mirada crítica, vieron como el proceso de industrialización y crecimiento de las ciudades cambiaba el sentido de la vida y la organización de los seres humanos. Observaron que las jornadas de trabajo de 10 y de 12 horas diarias, en las condiciones de falta de higiene y seguridad, se convertían en una cruel forma de explotación de mujeres y niños y de marginalización. De esta forma surge la *cuestión social* y se reconoce la crisis de la sociedad.



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

En este contexto de grandes cambios ve la luz la Sociología. Su propósito, estrictamente positivista, consistía en ocuparse de los problemas de esa intensa *anomía*. El nombre de Sociología -del latín *socius* y griego *logos*- fue definido en 1839 por Augusto Comte quien anunció públicamente la inauguración de esta rama de conocimiento.

### **3. Método sociológico**

El carácter específico de la sociología como ciencia se condensa en el método que ha desarrollado para conocer la sociedad. En general se trata de una serie métodos sistemáticos de acercarse a la realidad social que usan enfoques teóricos específicos, técnicas de recogida y de análisis de los datos. La principal complicación que encuentra y esclarece el método sociológico deriva del objeto de su estudio, - pues investigar a las personas, a diferencia de estudiar a los objetos, significa tener en cuenta que toda la realidad social existe porque hemos sido nosotros quienes hemos ideado nuestra forma de ser e inventado maneras para conseguirlo (Giddens y Sutton, 2014). Existen numerosas teorías y enfoques sociológicos que intentan abordar esta cuestión. Las primeras de estas teorías, aunque han sido superadas por las siguientes teorías, han establecido algunos hitos para el método sociológico. Así, Max Weber estableció que la investigación social debe desprenderse de todo tipo de valores a la hora de intentar investigar lo social porque sólo así podemos entender el sentido genuino de las relaciones y comportamientos humanos (Weber ,1984). Otro aporte de importancia ha realizado mencionado antes Emile Durkheim estableciendo que los fenómenos sociales hay que investigar como si fueran hechos, es decir: clasificarlos, entender su causa y funciones, establecer su conexión con otros hechos, valores e imperativos morales (Giddens, 1993). Más adelante han sido desarrollados enfoques centrados en aspectos microsociales como el lenguaje y sus significados o interacción humana. Desde este punto de vista la sociedad se construye y cambia constantemente a través de los discursos, narrativas o habla, en general (Giddens, 1993).

Tradicionalmente los métodos de investigación usados por la sociología se dividían entre los cuantitativos y los cualitativos. Los primeros intentaban abordar los fenómenos sociales desde un punto de vista cuantitativo, es decir usando técnicas como la encuesta estadística que aborda la realidad social a partir de sus



características muy bien definidas y acotadas (variables) y usa procedimientos estadísticos que permiten medir estas características. Ejemplo de los resultados de este tipo de investigación son informes que describen fenómenos sociales como porcentajes, promedio, moda y mediana. Las investigaciones cualitativas se acercan a la realidad social a través de las técnicas como: observación, entrevistas, documentos personales o grupos de discusión. Todas ellas intentan captar los sentidos profundos de los hechos que investigan y las describen como tipos ideales o casos. Actualmente existe la tendencia de usar varias técnicas de investigación en un mismo estudio con el fin de contrastar y validar los procedimientos y datos obtenidos. Este procedimiento se llama triangulación.

#### **4.Sociología de la educación.**

La sociología de la educación es una de las ramas y especializaciones de la sociología. Se dedica a analizar el fenómeno social de la educación, usando para este fin los conceptos y perspectivas analíticas propias de la Sociología. Es decir, usa los principales enfoques teóricos y técnicas para acercarse a la realidad educativa y a la complejidad que encierra la relación entre el sistema educativo y la sociedad, su papel en los procesos de socialización y legitimación y su conexión con la estructura social, las dinámicas culturas y el mercado de trabajo.

El desarrollo de esta especialización se relaciona con el progreso de la conciencia sobre los derechos humanos, creciente protagonismo de las clases populares en la sociedad industrial y propagación de las ideas democráticas.

#### **4.1. Las primeras teorías sociológicas de la educación**

En esta introducción nos centraremos en el primer de los paradigmas: enfoque funcionalista (que arrancarían de Durkheim), ya que el resto de las teorías explicaremos en los siguientes temas.

Los funcionalistas sugieren que la sociedad es un aparato con múltiples funciones que hemos desarrollado para solventar nuestros problemas como sociedad. Según esta teoría los mecanismos sociales que sustentan nuestra existencia son las instituciones ya que estas ofrecen soluciones a los problemas comunes. Por ejemplo, la familia existe para asegurar la supervivencia del suministro de nuevos miembros; las instituciones económicas canalizan resolución de los problemas de supervivencia



y aprovechamiento de los recursos; las instituciones políticas dirigen y coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad; las instituciones religiosas contribuyen al mantenimiento de los valores básicos. La escuela y la educación, desde este punto de vista, ayuda a resolver el problema de la formación de la juventud en los valores comunes y conocimientos útiles para el funcionamiento de la sociedad. El principal defensor de este enfoque ha sido Durkheim. Su tesis defendía que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada globalmente. También relacionaba las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales con las necesidades de la sociedad. (Feito, en línea).

Otro de los representantes del funcionalismo ha sido Parsons para el cual la principal función del sistema educativo consiste en legitimar el orden social y por tanto también las desigualdades. Ha sido uno de los primeros que ha analizado cómo funciona la ideología de la igualdad de oportunidades y del logro en la escuela.

Según este autor el sistema escolar desempeña cuatro funciones:

- ofrece un tipo de socialización diferente al de tipo puramente emocional ofrecido por la familia
- inculca al niño una serie de valores que no puede adquirir en la familia
- diferencia y jerarquiza al alumnado según su rendimiento
- selecciona y distribuye los recursos humanos a partir de la estructura funcional de la sociedad adulta.

## Referencias

Giddens, A. y Sutton, P. W. (2014). *Sociología*. Madrid. Alianza.

Giddens, A. (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires. Amorrortu.

Raiss, A. (1979). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Aservo General.

Recurso en línea:

Feito, R. *Teorías sociológicas de la educación*.  
<http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>