



TALLER: DRAW.IO PARA MAPAS CONCEPTUALES.

Facilitador: Andy Prado Guadamuz

Centro de Recursos Información y Aprendizaje

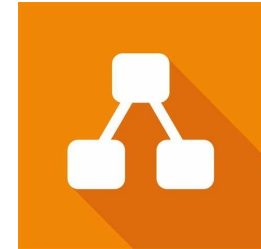
Guía de la presentación:



¿Qué es un mapa conceptual?



Elementos de los mapas conceptuales



Draw.io para crear mapas conceptuales

¿Qué es un mapa conceptual?

Según Huerta y Espinoza (2022)

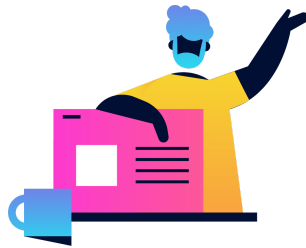
Son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, encerrados en círculos o elipses y las relaciones entre los conceptos indicados por una línea que conecta dos o más conceptos; las palabras sobre la línea orientan la vinculación dada por las palabras, frases u oraciones de enlace, y que fijan la relación entre los dos conceptos, creando una proposición. (p.1685)





Entonces un mapa conceptual puede entenderse como un instrumento de aprendizaje que reflejan las relaciones significativas que existen entre los conceptos.

Elementos de un mapa conceptual:



Conceptos: Se asocian a objetos o eventos, generalmente son representados mediante sustantivos concretos o abstractos.



Palabras de enlace: son las que expresan la relación entre dos o mas conceptos y de preferencia deben ser verbos.



Las proposiciones son el resultado de la unión de dos conceptos mediante las palabras de enlace, estas deben tener sentido por si solas.

Actividad de práctica:

Instrucción: Realizar un mapa conceptual en Draw.io de la siguiente información:

Un eclipse, es el oscurecimiento de un cuerpo celeste producido por otro cuerpo celeste. Hay dos clases de eclipses que implican a la Tierra: los de Luna, o eclipses lunares, y los de Sol, o eclipses solares. Un eclipse lunar tiene lugar cuando la Tierra se encuentra entre el Sol y la Luna y su sombra oscurece la Luna. El eclipse solar se produce cuando la Luna se encuentra entre el Sol y la Tierra y su sombra se proyecta sobre la superficie terrestre.



Referencias.

Huerta, R. y Mendoza, M. (2022). Mapas conceptuales y habilidades de pensamiento en la formación continua de los docentes en un programa de posgrado. *South Florida Journal of Development*. 3(2) 1680-1699.
<http://dx.doi.org/10.46932/sfjdv3n2-131>