

Maestría

Gerencia de Proyectos para el Desarrollo

VII Promoción

2024-2026

Programa del Curso

PROYECTOS PARA EL DESARROLLO

Profesora: Yira Rodríguez Pérez

Fecha: Del 18 de mayo al 08 de junio del 2024

PROGRAMA DEL CURSO

I. INFORMACION GENERAL

Código del curso	PPED02
Nombre del curso	Proyectos para el Desarrollo
Créditos	Dos
Fechas de ejecución	Del 18 de mayo al 08 de junio del 2024
Horas sincrónicas	Dieciséis horas (4 horas por semana)
Horas trabajo virtual	Veinticuatro horas
Horas de estudio independiente	Cincuenta horas
Duración	Cuatro semanas
Requisitos	Ninguno
Modalidad	Virtual
Naturaleza	Teórico (investigación)
Asistencia	Obligatoria
Horario	Sábados de 8:30 am a 12:30 m.d (Hora Costa Rica)
Profesora:	Yira Rodríguez Pérez yira.rodriguez@icap.ac.cr (506) 83-39-53-65

II. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Cuando hablamos del desarrollo entramos en un debate sin fin y sin principio, el diálogo sobre el desarrollo ha acumulado millas a lo largo de la historia, ha articulado escenarios, ha creado crisis, ha generado bienestar y nos ha puesto en la mesa, los avances y retrocesos, los logros y desafíos del pasado, los hallazgos del presente y los retos del futuro.

La naturaleza del desarrollo camina hacia aspectos complejos, holísticos y desarticulados, donde las teorías creadas por los grandes pensadores e implementadas por los gobiernos y el sistema de mercado, impactan positiva o negativamente en la planificación o en ausencia de la planificación del desarrollo.

Las ideologías del desarrollo pasan por temas sensibles como la construcción o destrucción de las democracias, la construcción de la confianza o desconfianza de la ciudadanía, la construcción o destrucción del progreso humano, social y económico de los territorios; así como, el cataclismo o la preservación de los recursos naturales.

Por otro lado, ha toma fuerza el enfoque del desarrollo sostenible, debido al abuso de los recursos naturales y la ausencia de medidas de mitigación, conservación y preservación, nos enfrentamos ante constantes negociaciones, para garantizar el acceso de los recursos naturales a las futuras generaciones.

Lo anterior pone en balance a las ideologías, las cuales han generado tensiones, distorsiones y algún grado de progreso en los proyectos que han sido implementados por nuestros países, donde los indicadores que monitorean el desarrollo –no mueven la aguja de forma progresiva–, se tienen constantes avances y retrocesos, las promesas de campaña y las propuestas de los planes de desarrollo se quedan con bajos niveles de cumplimiento,

año tras año se invierten recursos, pero aún no vemos el desarrollo integral y sostenible en América Latina y el Caribe.

El presente curso tiene como objetivo contribuir a la comprensión de las diversas teorías y conceptos que fundamentan la práctica y dan el soporte estructural a la noción del desarrollo, desde un abanico temático, una visión integral, un análisis de las transformaciones e implicaciones en las dimensiones políticas, sociales, humanas, económicas, y ambientales, pasando por la institucional pública, privada y no gubernamental, donde los conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades permitan a los estudiantes, empezar a gestionar de forma correcta los proyectos, generar cambios y ser más eficientes y eficaces en la administración de los recursos.

La comunidad de educación superior contribuye al desarrollo de los países mediante el semillero del aprendizaje, los espacios virtuales de formación profesional permiten generar valor agregado a las organizaciones e instituciones, siendo que, la educación es el resultado de un proceso meditativo a través de la participación –acción esperada por parte las personas estudiantes del curso–, para coadyuvar a que el proceso de formación se convierta en un producto de valor intangible.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Contribuir a la comprensión de los conceptos referidos a los procesos de desarrollo, su alcance y desafíos, para mejorar resultados en la práctica cotidiana, aplicando el conocimiento adquirido en materia de proyectos.

3.2 Objetivos específicos

- Conocer el contexto y la conceptualización del desarrollo como aspectos generales para alcanzar una visión integral de los proyectos.
- Conocer experiencias mediante la implementación de proyectos que fortalecen el desarrollo humano, social, económico y ambiental en la región.
- Identificar los tipos de desarrollo, contextos, variables y buenas prácticas, como preámbulo del pensamiento y planteamiento de los proyectos para el desarrollo.
- Fortalecer la gestión del conocimiento mediante el aprendizaje y la investigación del los proyectos de desarrollo.

IV. METODOLOGIA

El curso contiene una densidad y amplitud de temas acordes a un nivel de posgrado, se fructificarán los conocimientos y experiencias de los estudiantes, para posibilitar el aprendizaje permanente y significativo, desde el punto de vista del análisis crítico, reflexivo y creativo, para ello se empleará *la observación y la metodología dialéctica*.

La Metodología Dialéctica parte de la práctica del conocimiento, la experiencia y las emociones, es indispensable la profesión, el bagaje y los aprendizajes de los estudiantes, el proceso de teorización participativa y colaborativa permitirán enriquecer la experiencia de aprendizaje para transformar, mejorar o resolver situaciones en su cotidianidad, los nuevos elementos auxilian a que el conocimiento inicial, pueda ser entendido e

implementado de manera integral, bajo el uso de técnicas de investigación, que permitan aportar datos, juicios, opiniones y descripciones sobre acontecimientos reales.

La Metodología de Observación analiza la realidad, el contexto y la información, para conocer reacciones conductuales, inferencias e interpretaciones sobre las dinámicas de grupo y la muestra de emociones que se desarrollan y sustentan las acciones, así como, las interacciones, los resultados de los trabajos presentados, las opiniones que predominan y los intereses en materia de proyectos.

Durante las clases se emplearán técnicas como exposiciones magistrales, plenarios, y estudios de casos, se contará con la participación de personas profesionales especialistas en proyectos de diversa índole, para fortalecer el ejercicio de aprendizaje vinculado con la realidad.

Las horas de trabajo virtual y horas de estudio independiente, se complementarán con investigaciones y lecturas actuales, así como, preparación de materiales ejecutivos, que demuestren análisis e interiorización de los contenidos vistos a lo largo del curso, los cuales se deberán presentar mediante la plataforma virtual del ICAP.

La profesora es una facilitadora para la promoción del aprendizaje, como responsable del curso, propicia un ambiente de análisis y diálogo, promueve la participación y evacúa dudas. Por su parte, los estudiantes deberán realizar trabajos individuales y grupales, las lecturas permitirán ampliar la perspectiva y las investigaciones contribuirán a comprender los contenidos mediante ejemplos reales.

V. CONTENIDOS

El contenido del curso converge en temas y subtemas de trascendencia a nivel intra e interpersonal, así como, de interés político, socioeconómico, ambiental y gubernamental para los actores del desarrollo, en relación con los proyectos a nivel micro y macro.

Tabla 1. Temas y subtemas del curso

TEMAS	SUBTEMAS
Introducción a los proyectos y el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Contexto de los proyectos y tipos de desarrollo Ciclo de vida de proyectos multinivel Principales teorías del desarrollo Procesos disruptivos del desarrollo
Proyectos de desarrollo humano y social	<ul style="list-style-type: none"> Ciclo de vida y desarrollo personal Principales teorías del desarrollo humano Contexto del desarrollo social Principales teorías del desarrollo social Estudio de caso: proyectos de desarrollo humano y social a nivel público – privado
Proyectos de desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> Contexto del desarrollo económico Principales teorías del desarrollo económico Estudios de casos: proyectos de desarrollo económico a nivel público – privado
Proyectos de desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> Contexto del desarrollo sostenible (Ambiental) Agenda para el Desarrollo Sostenible Estudio de caso: proyectos de desarrollo sostenible a nivel público – privado

VI. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades que permitirán profundizar en el aprendizaje de los proyectos para el desarrollo se describen a continuación, según la especificidad de cada una de las sesiones. Cabe destacar, se negociarán los espacios de receso durante las clases, el cual comprenden un espacio de 20 minutos.

Tabla 2. Sesión 1 – Introducción a los proyectos de desarrollo

18 de mayo del 2024

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ARPENDIZAJE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Los proyectos y su vinculación con el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clase: percepción del desarrollo • Exposición de contenidos (Contexto de los Proyectos, tipos de desarrollo, ciclo de vida de proyectos multiniveles, principales teorías del desarrollo, procesos disruptivos del desarrollo) • Plenario; Impacto de las migraciones en el desarrollo 	10%
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informe Panorama de la efectividad en el Desarrollo 2021, BID.</i> • <i>Anuario Estadístico de América Latina y El Caribe, CEPAL 2022.</i> • <i>Índices internacionales para la toma de decisiones, Mideplan 2020.</i> • <i>Propuesta metodológica para identificar, caracterizar y medir brechas estructurales en América Latina y el Caribe, Jorge A. Lupano, CEPAL 2021.</i> 		

Tabla 3. Sesión 2 – Proyectos de desarrollo humano y social

25 de mayo del 2024

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ARPENDIZAJE	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
Proyectos humanos – sociales y su vinculación con el desarrollo	Tarea individual: <ul style="list-style-type: none"> Investigar proyectos que fomenten o contribuyen al desarrollo humano y social de su país o región. Los proyectos pueden estar concluidos o en marcha. Elaborar una presentación de 5 láminas (máximo) en Power Point u otra herramienta, para presentar el proyecto de forma ejecutiva en la clase. Subir la PPT a la plataforma del ICAP a más tardar el <u>25 de mayo del 2024 a las 8 am.</u> 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contenidos Presentación de estudios de casos Plenario 	
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> <i>Panorama regional: Capítulo 2 Tendencias del desarrollo humano sostenible, Estado de la Nación 2021.</i> <i>Panorama social de América Latina y el Caribe, CEPAL 2023.</i> <i>La institucionalidad social en América Latina y el Caribe, CEPAL 2023.</i> <i>La responsabilidad social en la administración pública: Revista Centroamericana de Administración Pública (78) 2020.</i> 		

Tabla 4. Sesión 3 – Proyectos de desarrollo económico

1 de junio del 2024

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ARPENDIZAJE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Proyectos económicos y su vinculación con el desarrollo	<p>Tarea individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar proyectos que fomenten o contribuyen al desarrollo económico de su país o región Los proyectos pueden estar concluidos o en marcha Elaborar una presentación de 5 láminas (máximo) en Power Point para presentar el proyecto de forma ejecutiva durante la clase Subir la PPT a la plataforma del ICAP a más tardar el 1 de junio a las 8 am 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contenidos Presentación de estudios de casos Plenario 	
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe, CEPAL 2023.</i> <i>Financiamiento de la infraestructura para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, CEPAL 2024.</i> <i>Hacia la transformación de la estrategia de crecimiento y desarrollo de América Latina y el Caribe, CEPAL 2024.</i> <i>Políticas nacionales de desarrollo regional, CEPAL 2022.</i> 		

Tabla 5. Sesión 4 – Proyectos de desarrollo sostenible

8 de junio del 2024

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ARPENDIZAJE	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	
Proyectos ambientales sostenibles y su vinculación con el desarrollo	Tarea individual: <ul style="list-style-type: none"> Investigar proyectos que fomenten o contribuyen al desarrollo ambiental de su país o región Los proyectos pueden estar concluidos o en marcha Elaborar una presentación de 5 láminas (máximo) en Power Point para presentar el proyecto de forma ejecutiva durante la clase Subir la PPT a la plataforma del ICAP a más tardar el 8 de junio a las 8 am 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de contenidos Presentación de estudios de casos Plenario 	
	Trabajo final: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un paper de 10 páginas como máximo (incluida la portada) Seleccionar un tema para desarrollar un proyecto Usar la bibliografía del curso para sustentar la importancia o justificación del proyecto (incorporar datos / estadísticas) Vincular el proyecto con los objetivos de la Agenda 2030 (agregar metas e indicadores establecidos por el país donde se propone el proyecto) Detallar el posible aporte del proyecto a la Agenda 2030 y a los tipos de desarrollo, según corresponda 	30%

Promovemos el desarrollo e impulsamos la integración centroamericana.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Subir el trabajo final a la plataforma del ICAP a más tardar el 13 de junio a las 11 pm | |
|--|---|--|

BIBLIOGRAFÍA:

- *Informe del estado de la region: Capítulo 7 Conflictividad Ambiental, Estado de la Nación 2021.*
- *América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030, CEPAL 2023.*
- *La gestión ambiental municipal y sus efectos en el desarrollo sostenible. Revista Centroamericana de Administración Pública (78) 2020.*
- *Sostenibilidad, economía verde y cooperación para el desarrollo en las MiPymes Latinoamericanas. Cuaderno Centroamericano 2023.*

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

El curso se desarrolla con la aplicación del equipo multimedia en aula, presentaciones de Power Point y uso de la plataforma virtual, es necesario el manejo práctico e instrumental de los recursos de tecnología de información, comunicación y el uso de herramientas audiovisuales. La profesora ha proporcionado materiales bibliográficos de referencia (digital) para cada una de las clases, según detalle del apartado anterior.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación del curso se basa en el criterio formativo y uso de las siguientes técnicas, las cuales tiene definido los porcentajes de evaluación.

Tabla 6. Evaluación del curso

TÉCNICA	PORCENTAJE
Trabajo en clase	10%
Estudios de casos	60%
Trabajo final	30%
Total	100%

IX. NOTA BIOGRÁFICA DEL DOCENTE

YIRA RODRÍGUEZ PÉREZ

Costarricense

Es doctora en Gestión Pública y Ciencias Empresariales, tiene un máster en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, un diplomado en Neurociencia y un bachillerato en Planificación Económica y Social, es egresada de la Universidad Nacional de Costa Rica y del Instituto Centroamericano de Administración Pública.

Cuenta con más veinte años de experiencia laboral, se ha destacado como consultora, coordinadora, asesora y Viceministra de Planificación. Su trayectoria la ha llevado a desarrollarse en las fases del ciclo de vida de los planes, programas y proyectos (planificación, ejecución, seguimiento y evaluación); así como, desarrollo local, derechos humanos, pymes, emprendimientos, cadenas de valor, calidad, competitividad, valor público, transformación organizacional y modernización, transformación digital, gestión para resultados, desastres naturales y atención de emergencias.

Ha laborado en el sector público, privado y con organismos no gubernamentales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, los Ministerios de Economía, Industria y Comercio y Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica, entre otros.

Ha sido facilitadora de procesos de formación y capacitación de grupos multidisciplinarios en campo, en las temáticas de vulnerabilidad social, atención psicoafectiva, participación ciudadana, organización y consorcios. Además, ha colaborado con el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la Universidad Estatal a Distancia y con el Instituto Centroamericano de Administración Pública, en temas de planificación estratégica, habilidades directivas, proyectos y descentralización del aparato público.

Promovemos el desarrollo e impulsamos la integración centroamericana.